

令和3年度 学校評価アンケート まとめ

学校評価委員会

1. アンケート実施期間 10月4日(月) ~ 10月18日(月)
 2. 調査対象者数

対象	対象数	回答数	回答率
中学校 生徒	269	163	60.6%
高校 生徒	668	261	39.1%
中学校 保護者	262	163	62.2%
高校 保護者	643	291	45.3%
教職員	89	77	86.5%
合計	1931	955	49.5%

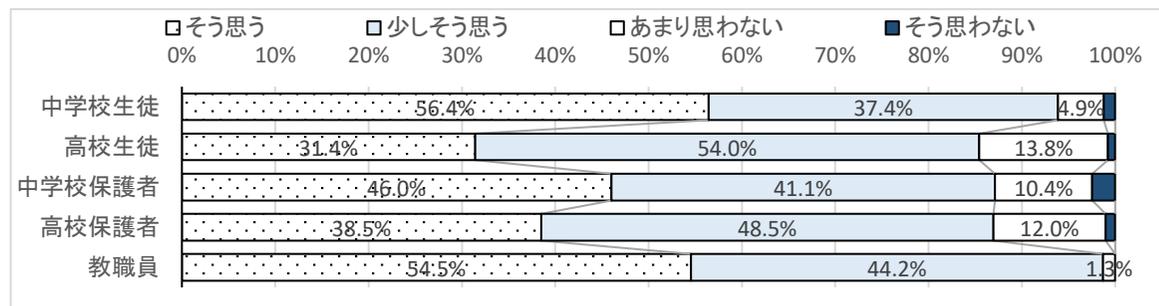
3. 調査内容および集計方法について

- 質問項目はすべて昨年度と同様で行ったが、保護者選択肢より「わからない」を削除した。
- アンケートはGoogleフォームを活用し、無記名選択方式に自由記述欄を設けたものとした。
- 得点率は、各項目について4点を満点とし、百分率をそのまま得点率とした。
- 評価は、得点率(四捨五入したもの)について A:100~75 B:74~50 C:50点未満の基準で評価した。

質問項目
1

教職員 本校は、生徒一人ひとりを大切に、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。【主な活動】 習熟度別クラス編成、個別添削、週末課題、アクティブラーニング など
 生徒 本校は、生徒一人ひとりを大切に、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。【主な活動】 習熟度別クラス編成、個別添削、週末課題、アクティブラーニング など
 保護者 本校は、生徒一人ひとりを大切に、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。【主な活動】 習熟度別クラス編成、個別添削、週末課題、アクティブラーニング など

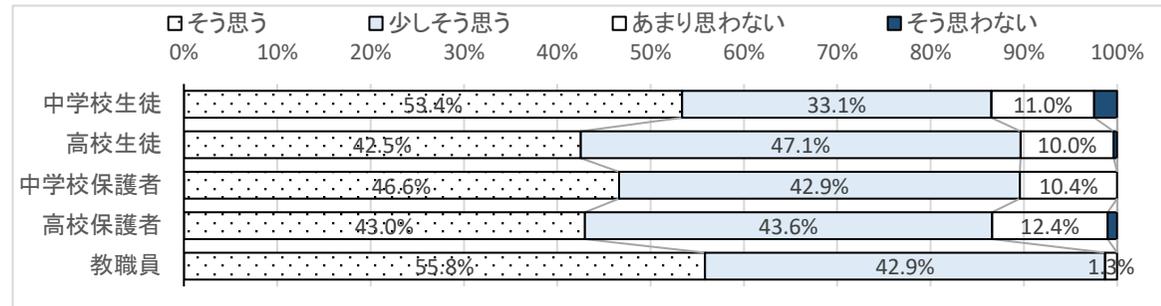
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校生徒	56.4%	37.4%	4.9%	1.2%	87.3%	91.6%	-4.4%	A
高校生徒	31.4%	54.0%	13.8%	0.8%	79.0%	84.6%	-5.5%	A
中学校保護者	46.0%	41.1%	10.4%	2.5%	82.7%	83.4%	-0.7%	A
高校保護者	38.5%	48.5%	12.0%	1.0%	81.1%	79.8%	1.3%	A
教職員	54.5%	44.2%	1.3%	0.0%	88.3%	87.4%	1.0%	A



質問
項目
2

教職員 本校は、生徒や家庭への進路指導に関する連絡(進路だより等)や情報提供を積極的に行っていると思いますか。【主な活動】「進路だより」の発行(月1回程度)、進路講演会、学年通信、二者面談、三者面談、蛍雪時代の提供 など
 生徒 本校は、皆さんや家庭への進路指導に関する連絡(進路だより等)や情報提供を積極的に行っていると思いますか。【主な活動】「進路だより」の発行(月1回程度)、進路講演会、学年通信、二者面談、三者面談、蛍雪時代の提供 など
 保護者 本校は、お子さんやご家庭への進路指導に関する連絡(進路だより等)や情報提供を積極的に行っていると思いますか。【主な活動】「進路だより」の発行(月1回程度)、進路講演会、学年通信、二者面談、三者面談、蛍雪時代の提供 など

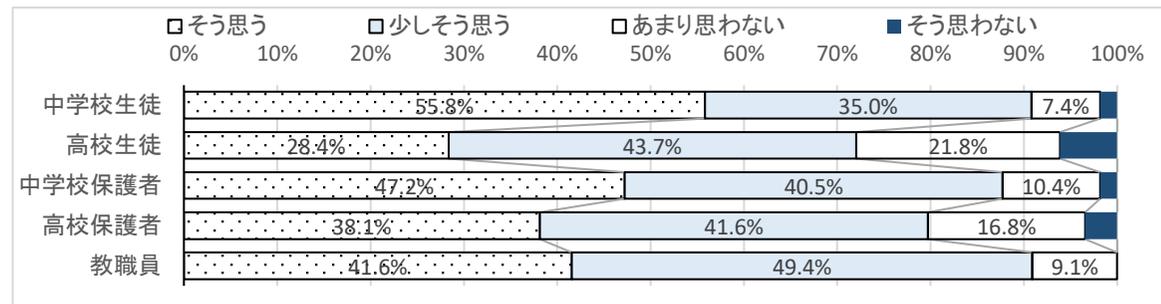
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校生徒	53.4%	33.1%	11.0%	2.5%	84.4%	91.5%	-7.2%	A
高校生徒	42.5%	47.1%	10.0%	0.4%	83.0%	87.0%	-4.0%	A
中学校保護者	46.6%	42.9%	10.4%	0.0%	84.0%	82.4%	1.6%	A
高校保護者	43.0%	43.6%	12.4%	1.0%	82.1%	77.7%	4.5%	A
教職員	55.8%	42.9%	1.3%	0.0%	88.6%	88.8%	-0.2%	A



質問
項目
3

教職員 本校は、学校行事や各種活動を通じて、生徒の自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。【主な活動】学鳳祭・合唱祭・体育祭、芸術鑑賞教室、学鳳ウォーク など
 生徒 本校は、学校行事や各種活動を通じて、皆さんの自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。【主な活動】学鳳祭・合唱祭・体育祭、芸術鑑賞教室、学鳳ウォーク など
 保護者 本校は、学校行事や各種活動を通じて、お子さんの自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。【主な活動】学鳳祭・合唱祭・体育祭、芸術鑑賞教室、学鳳ウォーク など

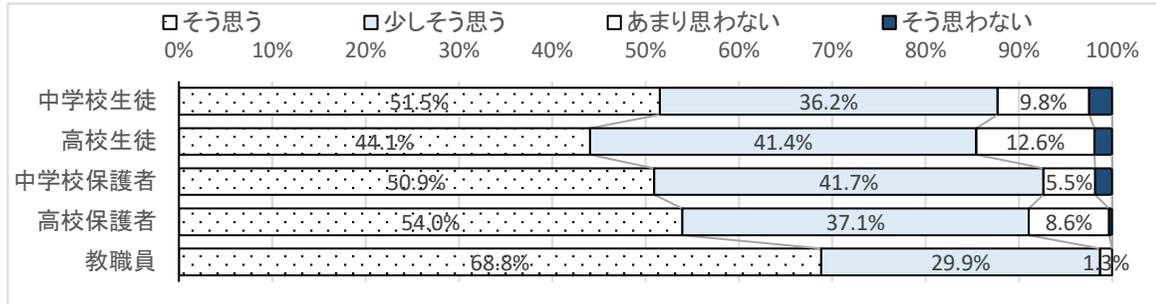
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校生徒	55.8%	35.0%	7.4%	1.8%	86.2%	90.5%	-4.3%	A
高校生徒	28.4%	43.7%	21.8%	6.1%	73.6%	78.6%	-5.0%	B
中学校保護者	47.2%	40.5%	10.4%	1.8%	83.3%	80.9%	2.4%	A
高校保護者	38.1%	41.6%	16.8%	3.4%	78.6%	76.5%	2.1%	A
教職員	41.6%	49.4%	9.1%	0.0%	83.1%	80.5%	2.6%	A



質問
項目
4

教職員 本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。【主な活動】「学鳳ふうき」発行、登校指導、服装頭髪指導、学習時間調査、学年集会、LHR など
 生徒 本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。【主な活動】「学鳳ふうき」発行、登校指導、服装頭髪指導、学習時間調査、学年集会、LHR など
 保護者 本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。【主な活動】「学鳳ふうき」発行、登校指導、服装頭髪指導、学習時間調査、学年集会、LHR など

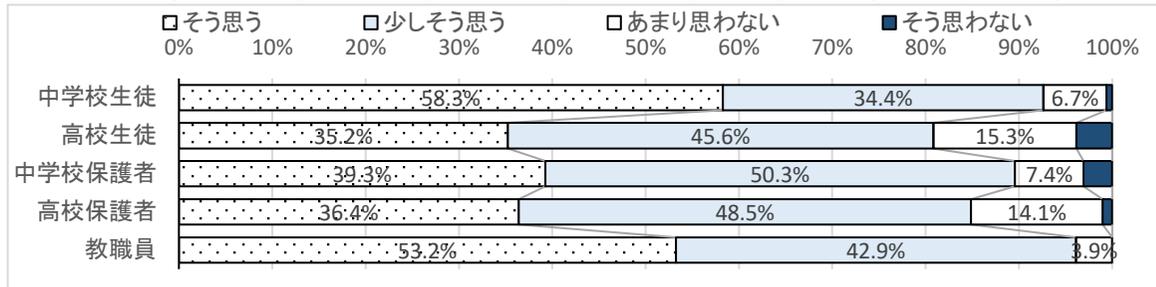
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校生徒	51.5%	36.2%	9.8%	2.5%	84.2%	91.0%	-6.8%	A
高校生徒	44.1%	41.4%	12.6%	1.9%	81.9%	86.9%	-5.0%	A
中学校保護者	50.9%	41.7%	5.5%	1.8%	85.4%	84.8%	0.6%	A
高校保護者	54.0%	37.1%	8.6%	0.3%	86.2%	81.9%	4.3%	A
教職員	68.8%	29.9%	1.3%	0.0%	91.9%	85.6%	6.3%	A



質問
項目
5

教職員 本校は、命の大切さの指導や生徒の健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。【主な活動】全校集会、交通安全教室、健康教育講座(中学)、メンタルヘルス・SNS講座 など
 生徒 本校は、命の大切さの指導や皆さんの健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。【主な活動】全校集会、交通安全教室、健康教育講座(中学)、メンタルヘルス・SNS講座 など
 保護者 本校は、命の大切さの指導やお子さんの健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。【主な活動】全校集会、交通安全教室、健康教育講座(中学)、メンタルヘルス・SNS講座 など

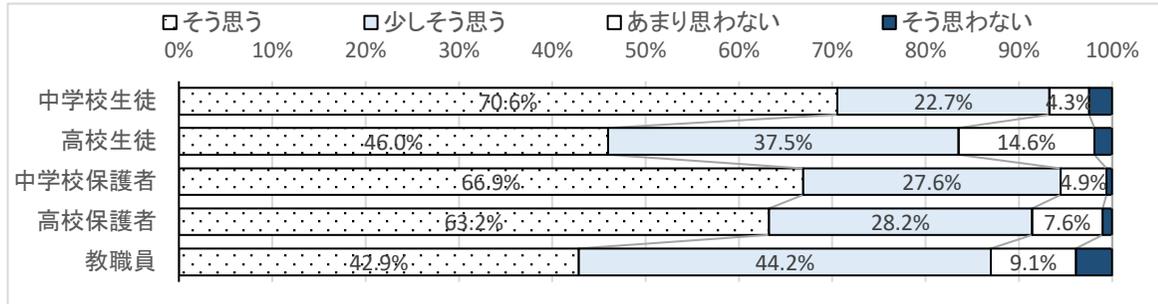
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校生徒	58.3%	34.4%	6.7%	0.6%	87.6%	90.5%	-2.9%	A
高校生徒	35.2%	45.6%	15.3%	3.8%	78.1%	85.1%	-7.1%	A
中学校保護者	39.3%	50.3%	7.4%	3.1%	81.4%	80.6%	0.8%	A
高校保護者	36.4%	48.5%	14.1%	1.0%	80.1%	76.4%	3.7%	A
教職員	53.2%	42.9%	3.9%	0.0%	87.3%	84.8%	2.6%	A



質問項目 6

教職員 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できると思いますか。【主な活動】 A版サイズの机の設置、全室エアコン設置、タータングラウンド、エレベータ など
 生徒 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できると思いますか。【主な活動】 A版サイズの机の設置、全室エアコン設置、タータングラウンド、エレベータ など
 保護者 本校の施設・設備は、お子さんの学習環境の面で満足できると思いますか。【主な活動】 A版サイズの机の設置、全室エアコン設置、タータングラウンド、エレベータ など

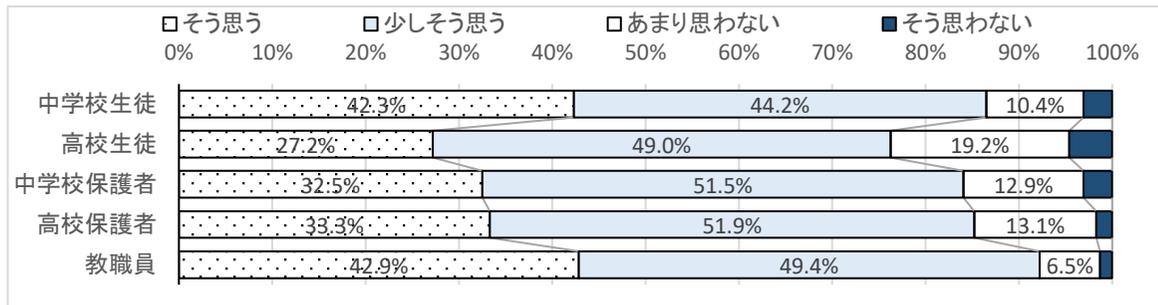
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校生徒	70.6%	22.7%	4.3%	2.5%	90.3%	90.5%	-0.1%	A
高校生徒	46.0%	37.5%	14.6%	1.9%	81.9%	85.6%	-3.7%	A
中学校保護者	66.9%	27.6%	4.9%	0.6%	90.2%	89.4%	0.8%	A
高校保護者	63.2%	28.2%	7.6%	1.0%	88.4%	86.9%	1.5%	A
教職員	42.9%	44.2%	9.1%	3.9%	81.5%	81.0%	0.5%	A



質問項目 7

教職員 本校は、生徒や保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通してそれぞれの願いに応えようとしていますか。【主な活動】 学年保護者懇談会、PTA総会、学校評議員会、二者(三者)面談、SCの保護者利用 など
 生徒 本校は、皆さんや保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通じてそれぞれの願いに応えようとしていますか。【主な活動】 学年保護者懇談会、PTA総会、学校評議員会、二者(三者)面談、SCの保護者利用 など
 保護者 本校は、お子さんや保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通じてそれぞれの願いに応えようとしていますか。【主な活動】 学年保護者懇談会、PTA総会、学校評議員会、二者(三者)面談、SCの保護者利用 など

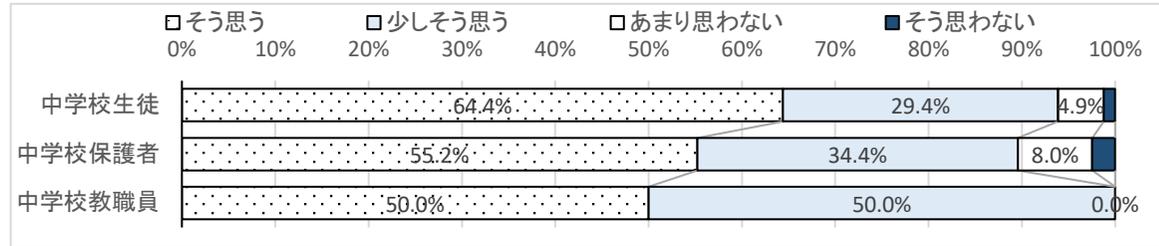
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校生徒	42.3%	44.2%	10.4%	3.1%	81.4%	87.7%	-6.2%	A
高校生徒	27.2%	49.0%	19.2%	4.6%	74.7%	80.3%	-5.6%	B
中学校保護者	32.5%	51.5%	12.9%	3.1%	78.4%	78.0%	0.4%	A
高校保護者	33.3%	51.9%	13.1%	1.7%	79.2%	75.4%	3.8%	A
教職員	42.9%	49.4%	6.5%	1.3%	83.4%	85.3%	-1.9%	A



【中高別・中学校へのアンケート】

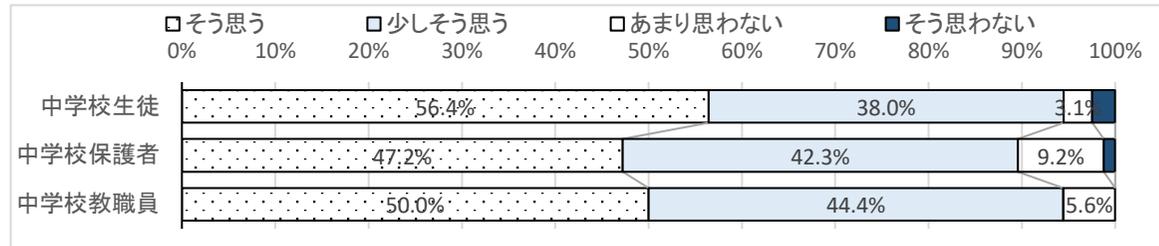
質問項目	中学校教職員	本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。【主な活動】	中高連携した部活動(合唱・吹奏楽・器楽・なぎなた・弓道・剣道・書道・美術・茶道)、先取り学習・高校教員による学習指導など
8	中学校生徒	本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。【主な活動】	中高連携した部活動(合唱・吹奏楽・器楽・なぎなた・弓道・剣道・書道・美術・茶道)、先取り学習・高校教員による学習指導など
	中学校保護者	本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。【主な活動】	中高連携した部活動(合唱・吹奏楽・器楽・なぎなた・弓道・剣道・書道・美術・茶道)、先取り学習・高校教員による学習指導など

対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校生徒	64.4%	29.4%	4.9%	1.2%	89.3%	93.9%	-4.6%	A
中学校保護者	55.2%	34.4%	8.0%	2.5%	85.6%	87.7%	-2.1%	A
中学校教職員	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	87.5%	82.5%	5.0%	A



質問項目	中学校教職員	本校は、RP(総合的な学習の時間)を通して、生徒の探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。【主な活動】	大学研修、自然体験学習、国際理解研修、課題研究など
9	中学校生徒	本校は、RP(総合的な学習の時間)を通じて、皆さんの探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。【主な活動】	大学研修、自然体験学習、国際理解研修、課題研究など
	中学校保護者	本校は、RP(総合的な学習の時間)を通じて、お子さんの探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。【主な活動】	大学研修、自然体験学習、国際理解研修、課題研究など

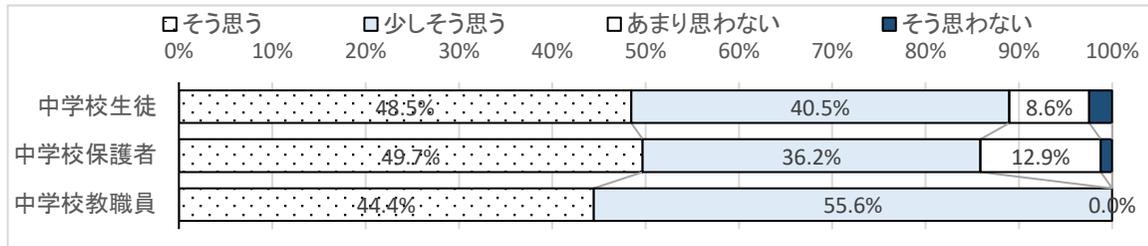
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校生徒	56.4%	38.0%	3.1%	2.5%	87.1%	94.3%	-7.2%	A
中学校保護者	47.2%	42.3%	9.2%	1.2%	83.9%	84.2%	-0.3%	A
中学校教職員	50.0%	44.4%	5.6%	0.0%	86.1%	83.8%	2.4%	A



質問
項目
10

中学校教職員 本校SSH(スーパーサイエンスハイスクール)と連携した取組(企業・大学研修等)は、本校の理数系教育(理科・数学・技術・家庭)の充実に役立っていると思いますか。【主な活動】SSH海外研修報告会、SSH研究成果発表会、地元企業訪問、ロボット制御学
 中学生 本校SSH(スーパーサイエンスハイスクール)と連携した取組(企業・大学研修等)は、本校の理数系教育(理科・数学・技術・家庭)の充実に役立っていると思いますか。【主な活動】SSH海外研修報告会、SSH研究成果発表会、地元企業訪問、ロボット制御学
 中学校保護者 本校SSH(スーパーサイエンスハイスクール)と連携した取組(企業・大学研修等)は、本校の理数系教育(理科・数学・技術・家庭)の充実に役立っていると思いますか。【主な活動】SSH海外研修報告会、SSH研究成果発表会、地元企業訪問、ロボット制御学

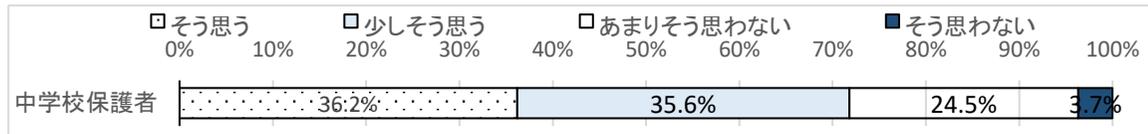
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生	48.5%	40.5%	8.6%	2.5%	83.7%	91.4%	-7.6%	A
中学校保護者	49.7%	36.2%	12.9%	1.2%	83.6%	80.9%	2.7%	A
中学校教職員	44.4%	55.6%	0.0%	0.0%	86.1%	75.0%	11.1%	A



質問
項目
11

中学校保護者 本校がSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組を行うことで、お子様の科学技術・理数に対する興味・関心が向上したと思いますか。
 【主な活動】SSH海外研修報告会、SSH研究成果発表会、地元企業訪問、ロボット制御学習(技術・家庭)など

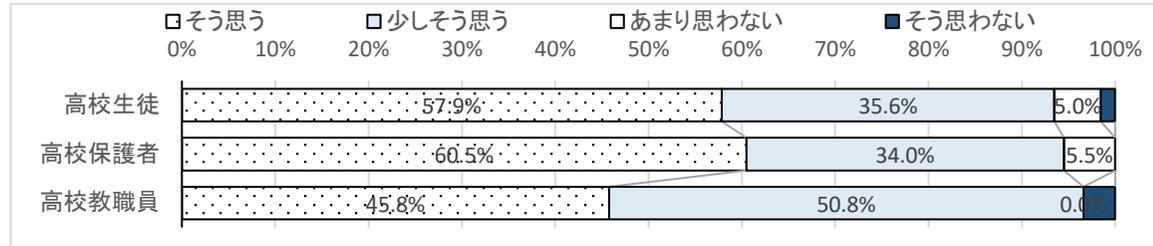
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校保護者	36.2%	35.6%	24.5%	3.7%	76.1%	72.3%	3.8%	A



【中高別・高校へのアンケート】

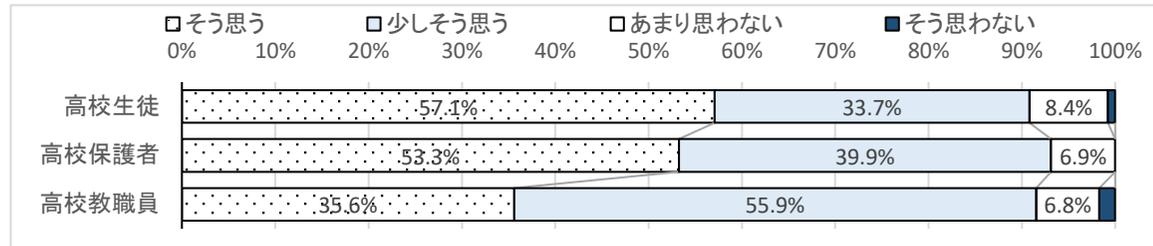
質問項目	8	高校教職員	本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。【主な活動】それぞれの部活動・各種委員会(放送委員会)、SSH活動 など
		高校生徒	本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。【主な活動】それぞれの部活動・各種委員会(放送委員会)、SSH活動 など
		高校保護者	本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。【主な活動】それぞれの部活動・各種委員会(放送委員会)、SSH活動 など

対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	57.9%	35.6%	5.0%	1.5%	87.5%	89.7%	-2.2%	A
高校保護者	60.5%	34.0%	5.5%	0.0%	88.7%	87.7%	1.0%	A
高校教職員	45.8%	50.8%	0.0%	3.4%	84.7%	87.7%	-2.9%	A



質問項目	9	高校教職員	本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることで生徒の多様な進路に対応していると思いますか。【主な活動】進路に応じた選択科目の充実、およびクラス編成 など
		高校生徒	本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることで皆さんの多様な進路に対応していると思いますか。【主な活動】進路に応じた選択科目の充実、およびクラス編成 など
		高校保護者	本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることでお子さんの多様な進路に対応していると思いますか。【主な活動】進路に応じた選択科目の充実、およびクラス編成 など

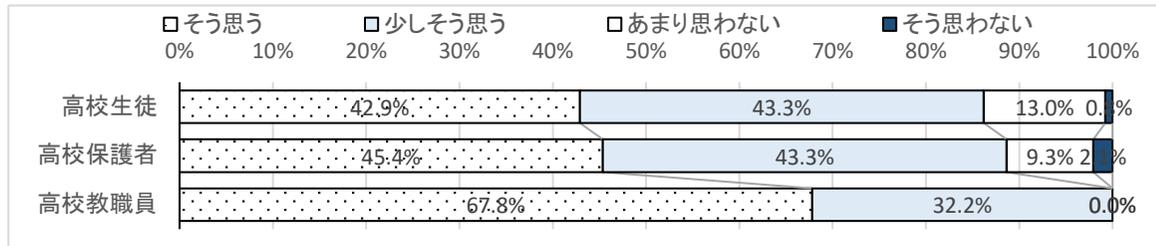
対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	57.1%	33.7%	8.4%	0.8%	86.8%	88.6%	-1.8%	A
高校保護者	53.3%	39.9%	6.9%	0.0%	86.6%	83.1%	3.5%	A
高校教職員	35.6%	55.9%	6.8%	1.7%	81.4%	81.0%	0.4%	A



質問
項目
10

高校教職員 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。【主な活動】SSH情報、SSH産業社会や総合的な学習の時間などでの課題研究(探究活動)、SSH講演会 など
 高校生 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。【主な活動】SSH情報、SSH産業社会や総合的な学習の時間などでの課題研究(探究活動)、SSH講演会 など
 高校保護者 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。【主な活動】SSH情報、SSH産業社会や総合的な学習の時間などでの課題研究(探究活動)、SSH講演会 など

対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生	42.9%	43.3%	13.0%	0.8%	82.1%	83.8%	-1.7%	A
高校保護者	45.4%	43.3%	9.3%	2.1%	83.0%	81.1%	1.9%	A
高校教職員	67.8%	32.2%	0.0%	0.0%	91.9%	85.8%	6.1%	A

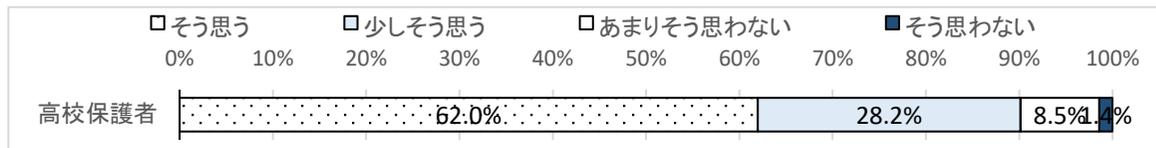


質問
項目
11

※SSHを選択している

高校保護者 本校がSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組を行うことで、お子様の科学技術・理数に対する興味・関心が向上したと思いますか。
 【主な活動】SSH情報、SSH産業社会、課題研究、野外研修、様々な実験講座 など

対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校保護者	62.0%	28.2%	8.5%	1.4%	87.7%	82.2%	5.5%	A

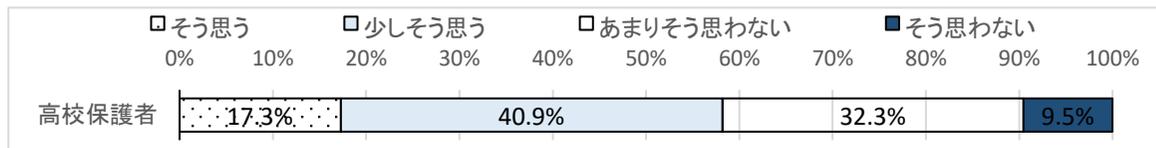


質問
項目
12

※SSHを選択していない

高校保護者 本校がSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組を行うことで、お子様の科学技術・理数に対する興味・関心が向上したと思いますか。
 【主な活動】SSH情報、SSH産業社会や総合的な学習の時間などでの探究活動、SSH講演会 など

対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校保護者	17.3%	40.9%	32.3%	9.5%	66.5%	67.3%	-0.8%	B



質問
11～
13

教職員 生徒は、会津学鳳中学校・高等学校に入学してよかったと思っていますか。
 生徒 皆さんは、会津学鳳中学校・高等学校に入学してよかったですか。
 保護者 お子さんは、会津学鳳中学校・高等学校に入学してよかったと思っていますか。

対象	そう思う	少し そう思う	あまり 思わない	そう 思わない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学校生徒	66.9%	25.2%	7.4%	0.6%	89.3%	93.9%	-4.6%	A
高校生徒	47.5%	41.8%	7.3%	3.4%	83.3%	85.3%	-2.0%	A
中学校保護者	65.6%	22.7%	11.0%	0.6%	88.3%	89.6%	-1.2%	A
高校保護者	60.8%	30.6%	6.5%	2.1%	87.5%	90.1%	-2.5%	A
教職員	37.7%	61.0%	1.3%	0.0%	84.1%	84.6%	-0.5%	A

