

平成27年度 学校評価アンケートまとめ

学校評価委員会

1. アンケート実施期間
9月28日(金) ~ 10月5日(金)

2. 調査対象者数

	配布数	回収数	回収率
総数	2014名	1881名	93.4%
中学生徒	268名	262名	97.8%
高校生徒	705名	702名	99.6%
中学保護者	257名	226名	87.9%
高校保護者	691名	598名	86.5%
教職員	93名	93名	100.0%

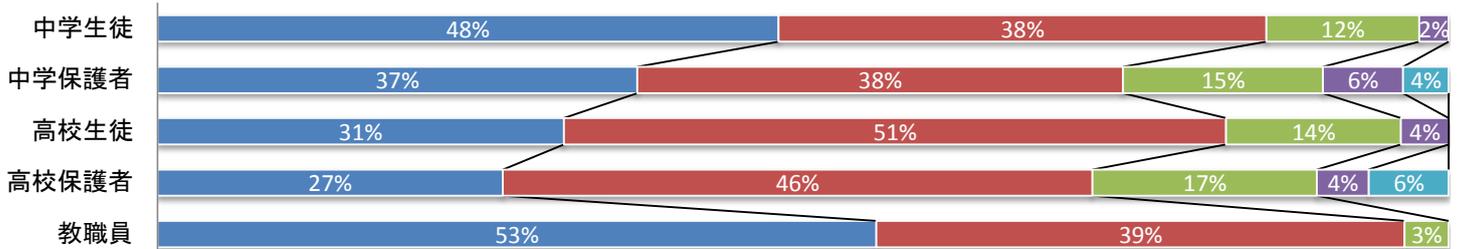
3. 調査内容及び集計方法

- ① 質問項目はすべて昨年と同様である。
- ② 保護者に限り、回答項目に『わからない』を追加した。
- ③ 得点率は、各項目について4点を満点とし、百分率を計算し、それを得点率とした。
- ④ 評価は、得点率について、A:100～75 B:74～50 C:50点未満 の基準で評価した。

質問1 教職員 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。
生徒 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。
保護者 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	126	99	31	6		82.9%	84.1%	-1.1%	A
中学保護者	84	85	35	14	8	74.7%	79.1%	-4.4%	B
高校生徒	221	360	95	26		77.6%	77.0%	0.7%	A
高校保護者	160	273	104	24	37	70.7%	71.3%	-0.7%	B
教職員	49	36	3	5		84.7%	84.7%	-0.1%	A

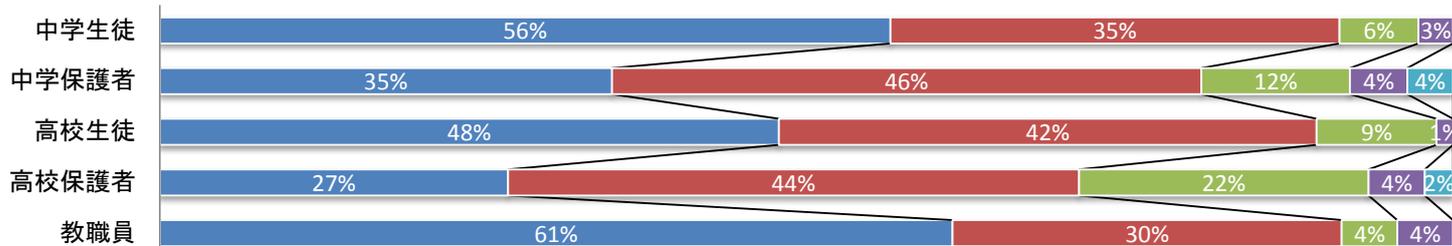
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問2 教職員 本校は、生徒や家庭への進路指導に関する連絡(進路だより等)や情報提供を積極的に行っていると思いますか。
生徒 本校は、皆さんや家庭への進路指導に関する連絡(進路だより等)や情報提供を積極的に行っていると思いますか。
保護者 本校は、お子さんやご家庭への進路指導に関する連絡(進路だより等)や情報提供を積極的に行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	148	91	16	7		86.3%	88.3%	-2.0%	A
中学保護者	79	103	26	10	8	76.0%	79.5%	-3.5%	A
高校生徒	336	292	65	9		84.0%	82.2%	1.8%	A
高校保護者	161	264	134	26	13	72.3%	72.6%	-0.3%	B
教職員	57	28	4	4		87.1%	89.2%	-2.1%	A

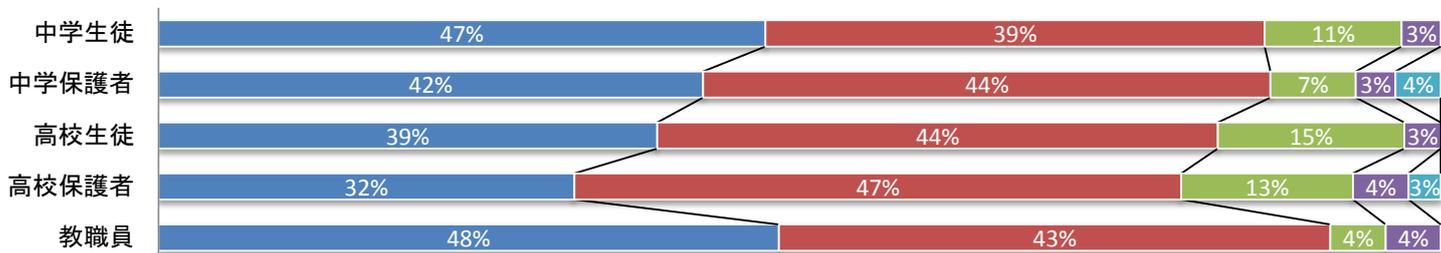
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問3 教職員 本校は、学校行事や各種活動を通じて、生徒の自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。
 生徒 本校は、学校行事や各種活動を通じて、皆さんの自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。
 保護者 本校は、学校行事や各種活動を通じて、お子さんの自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	124	102	28	8		82.6%	85.4%	-2.8%	A
中学保護者	96	100	15	7	8	79.8%	82.5%	-2.7%	A
高校生徒	273	307	102	20		79.7%	78.1%	1.6%	A
高校保護者	194	283	80	26	15	75.7%	75.7%	0.0%	A
教職員	45	40	4	4		83.9%	82.9%	1.0%	A

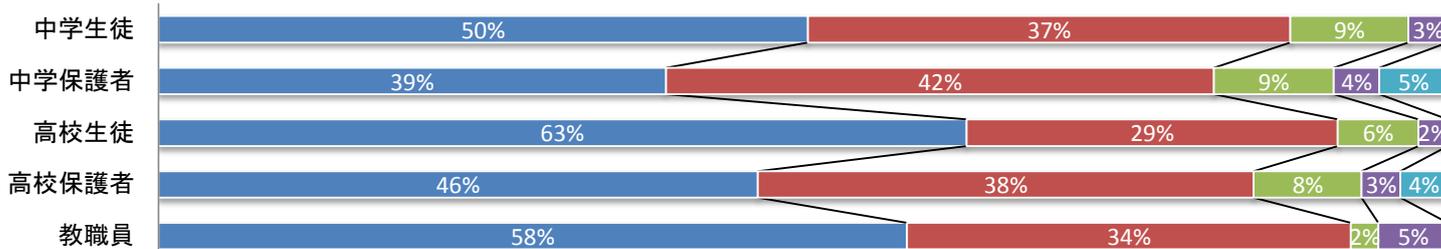
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問4 教職員 本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。
 生徒 本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。
 保護者 本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。

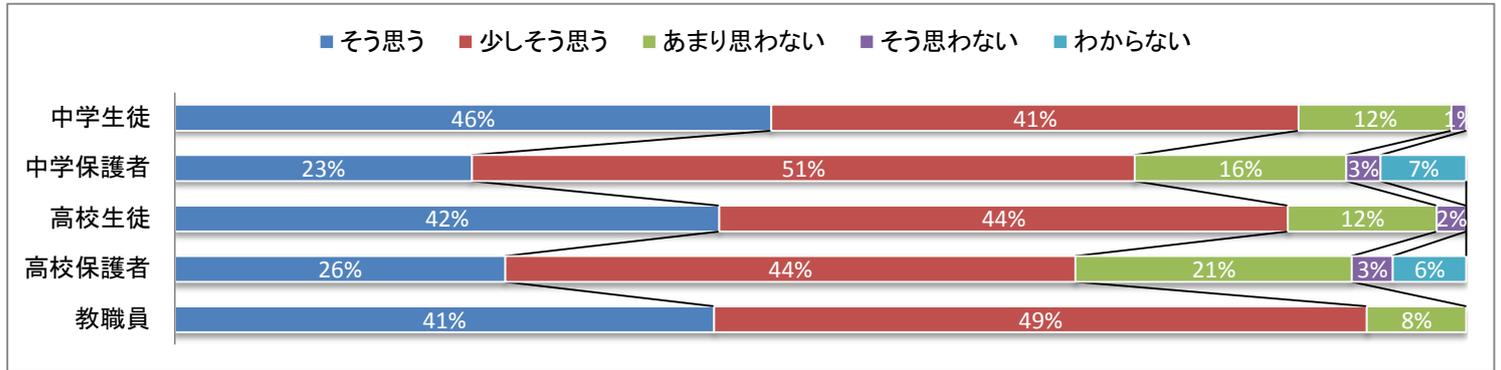
対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	132	98	24	8		83.8%	86.8%	-3.1%	A
中学保護者	89	96	21	8	12	76.8%	81.6%	-4.8%	A
高校生徒	440	202	44	16		88.0%	85.9%	2.0%	A
高校保護者	278	230	50	18	22	80.3%	80.8%	-0.5%	A
教職員	54	32	2	5		86.3%	87.4%	-1.1%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



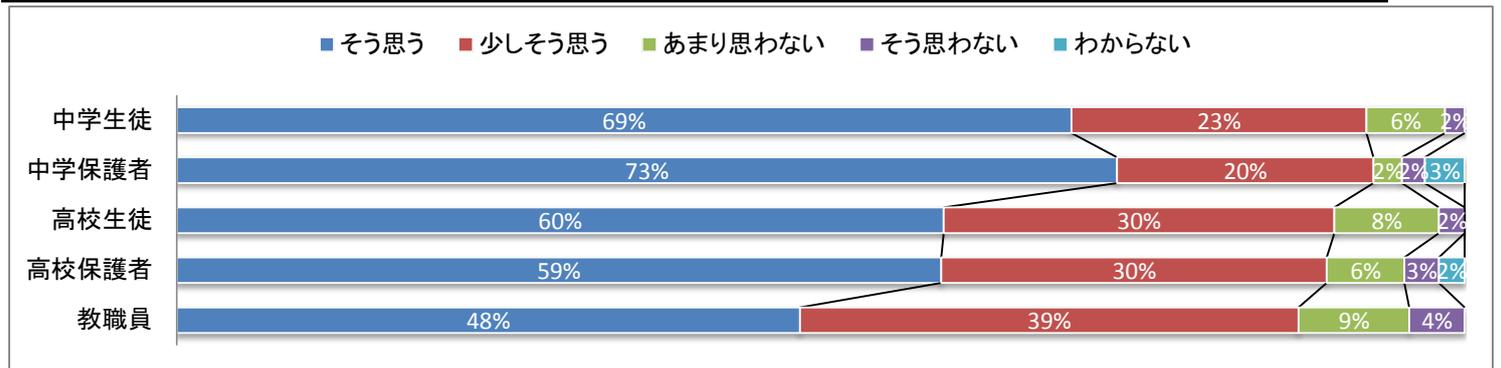
質問5 教職員 本校は、命の大切さの指導や生徒の健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。
 生徒 本校は、命の大切さの指導や皆さんの健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。
 保護者 本校は、命の大切さの指導やお子さんの健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	121	107	31	3		83.0%	85.7%	-2.7%	A
中学保護者	52	116	37	6	15	70.4%	71.8%	-1.5%	B
高校生徒	296	309	81	16		81.5%	84.2%	-2.6%	A
高校保護者	153	264	128	19	34	70.2%	71.4%	-1.2%	B
教職員	38	46	7	2		82.3%	85.5%	-3.3%	A



質問6 教職員 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できると思いますか。
 生徒 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できると思いますか。
 保護者 本校の施設・設備は、お子さんの学習環境の面で満足できると思いますか。

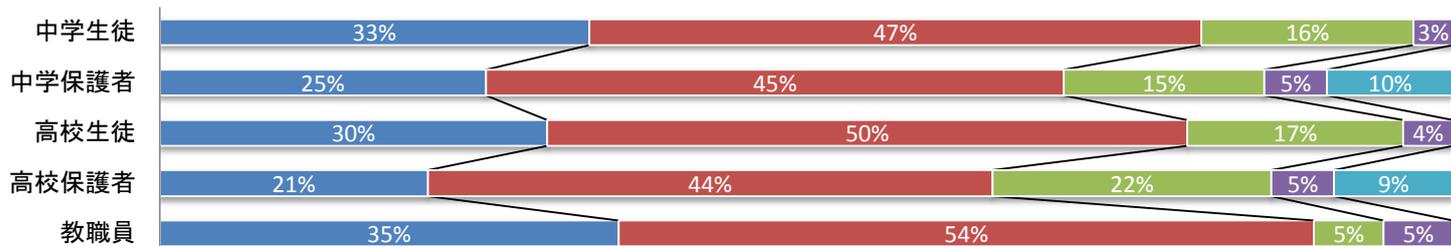
対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	182	60	16	4		90.1%	92.7%	-2.7%	A
中学保護者	165	45	5	4	7	89.5%	91.4%	-1.9%	A
高校生徒	418	213	57	14		86.9%	87.6%	-0.7%	A
高校保護者	355	179	36	16	12	85.5%	86.6%	-1.1%	A
教職員	45	36	8	4		82.8%	85.0%	-2.2%	A



質問7 教職員 本校は、生徒や保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通してそれぞれの願いに応えようとしていますか。
 生徒 本校は、皆さんや保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通じてそれぞれの願いに応えようとしていますか。
 保護者 本校は、お子さんや保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通じてそれぞれの願いに応えようとしていますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	87	124	43	8		77.7%	81.0%	-3.3%	A
中学保護者	57	101	35	11	22	67.7%	74.1%	-6.4%	B
高校生徒	210	347	117	27		76.4%	76.4%	0.0%	A
高校保護者	124	261	129	29	55	65.5%	65.5%	-0.1%	B
教職員	33	50	5	5		79.8%	81.8%	-2.0%	A

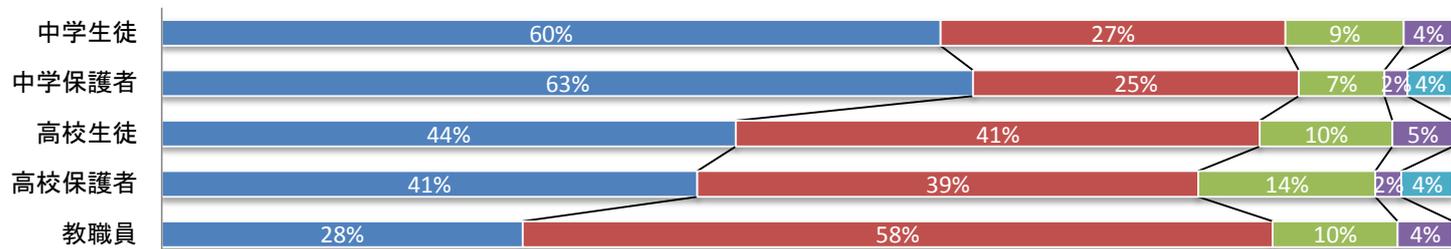
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問8 教職員 生徒は、学校に誇りを持っていると思いますか。
 生徒 皆さんは学校に誇りを持っていると思いますか。
 保護者 お子さんは、学校に誇りを持っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	158	70	24	10		85.9%	89.0%	-3.1%	A
中学保護者	142	57	15	4	8	85.5%	89.2%	-3.7%	A
高校生徒	312	285	72	33		81.2%	80.2%	1.0%	A
高校保護者	248	232	82	12	24	77.9%	79.7%	-1.8%	A
教職員	26	54	9	4		77.4%	80.0%	-2.6%	A

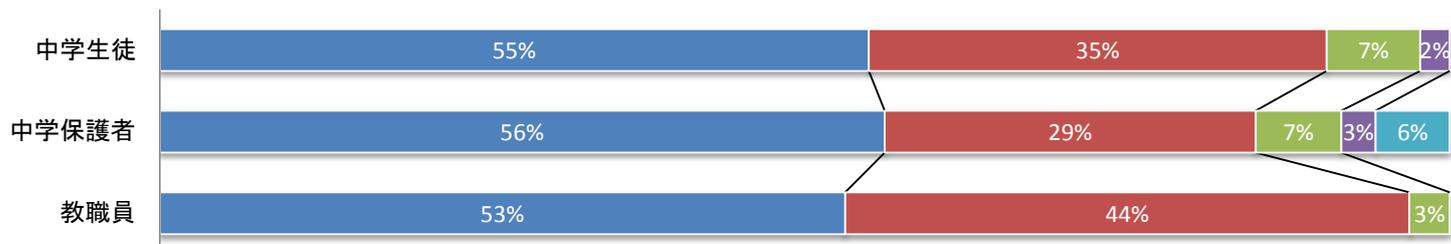
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問9(中学校) 教職員 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。
 生徒 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。
 保護者 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。

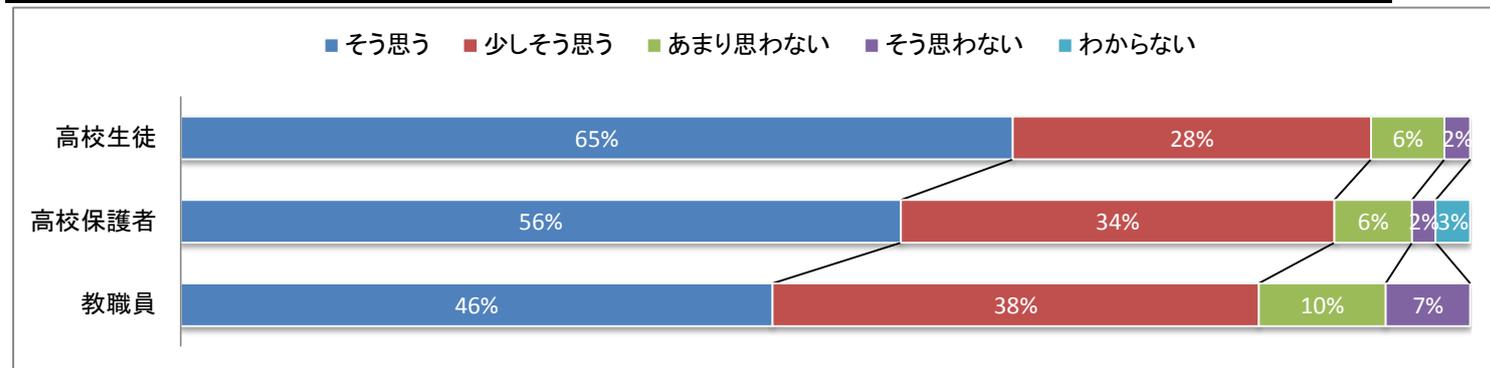
対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	144	93	19	6		85.8%	87.8%	-2.0%	A
中学保護者	127	65	15	6	13	81.7%	85.0%	-3.3%	A
教職員	17	14	1	0		87.5%	80.8%	6.7%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



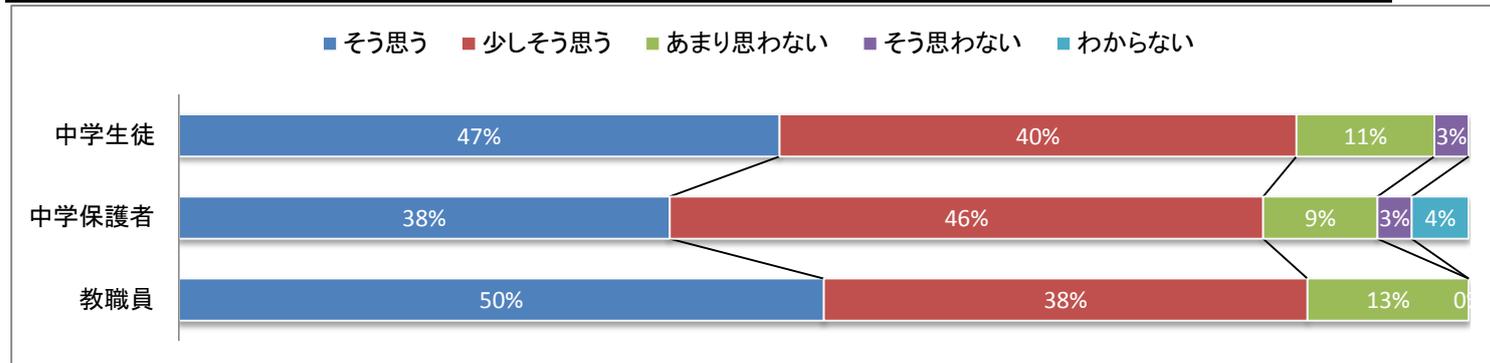
質問9(高校) 教職員 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。
 生徒 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。
 保護者 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	453	195	40	14		88.7%	87.3%	1.4%	A
高校保護者	334	201	36	11	16	84.5%	85.1%	-0.6%	A
教職員	28	23	6	4		80.7%	82.7%	-2.0%	A



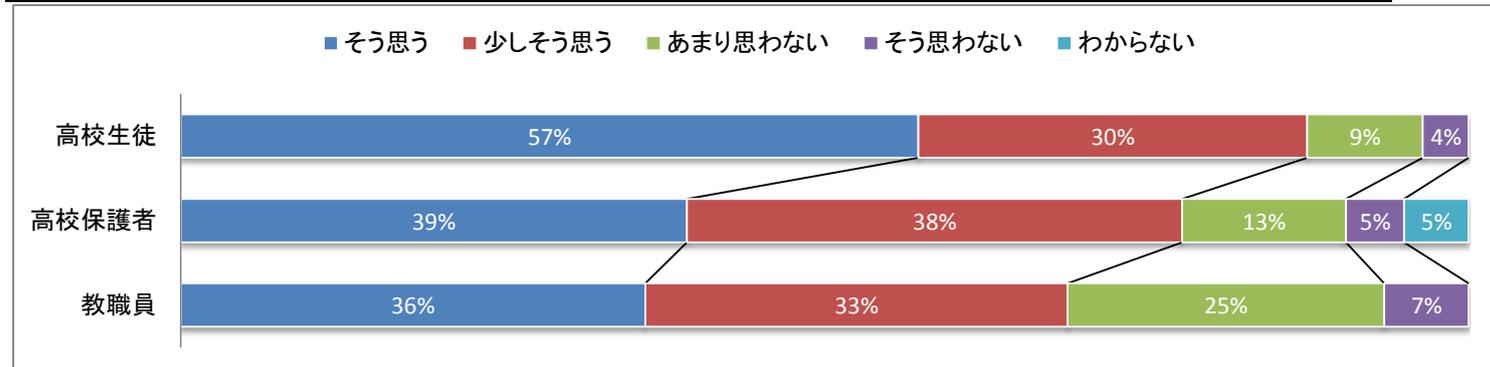
質問10(中学校) 教職員 本校は、RP(総合的な学習の時間)を通して、生徒の探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。
 生徒 本校は、RP(総合的な学習の時間)を通じて、皆さんの探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。
 保護者 本校は、RP(総合的な学習の時間)を通じて、お子さんの探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	122	105	28	7		82.6%	86.7%	-4.1%	A
中学保護者	86	104	20	6	10	77.7%	77.0%	0.7%	A
教職員	16	12	4	0		84.4%	80.0%	4.4%	A



質問10(高校) 教職員 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることで生徒の多様な進路に対応していると思いますか。
 生徒 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることで皆さんの多様な進路に対応していると思いますか。
 保護者 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることでお子さんの多様な進路に対応していると思いますか。

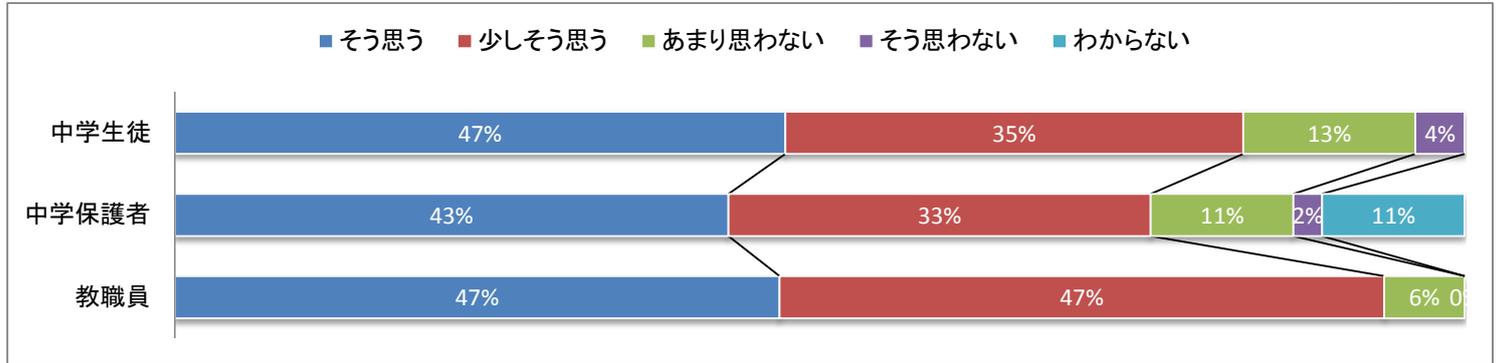
対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	402	212	63	25		85.3%	84.1%	1.2%	A
高校保護者	235	230	76	27	30	75.6%	78.6%	-2.9%	A
教職員	22	20	15	4		74.6%	75.4%	-0.8%	B



質問11(中学校)

教職員 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組(企業・大学研修等)は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。
 生徒 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組(企業・大学研修等)は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。
 保護者 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組(企業・大学研修等)は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。

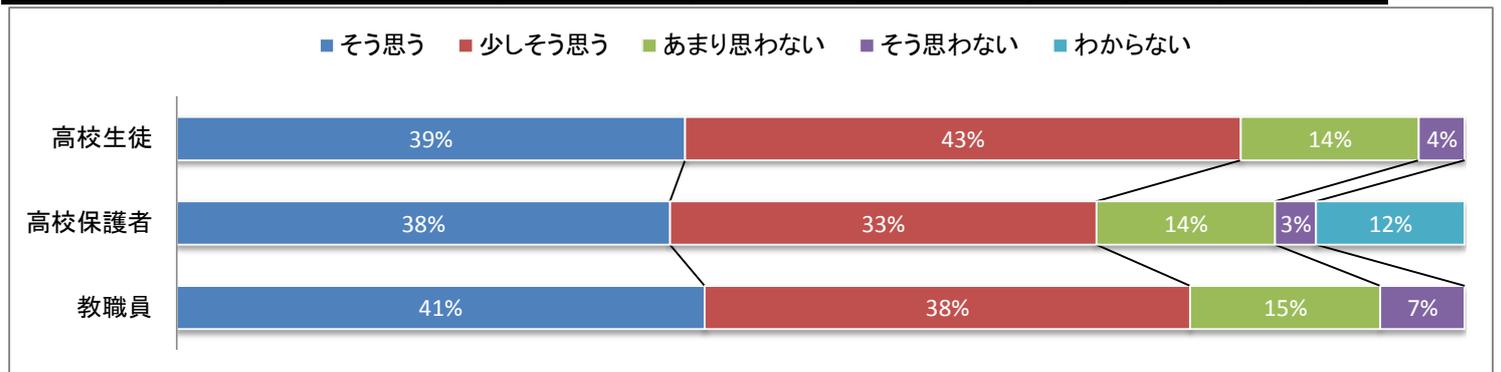
対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	124	93	35	10		81.6%	88.7%	-7.2%	A
中学保護者	97	74	25	5	25	73.6%	82.4%	-8.8%	B
教職員	15	15	2	0		85.2%	85.0%	0.2%	A



質問11(高校)

教職員 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。
 生徒 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。
 保護者 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	277	303	97	25		79.6%	80.4%	-0.8%	A
高校保護者	229	198	83	19	69	70.9%	72.5%	-1.6%	B
教職員	25	23	9	4		78.3%	80.8%	-2.5%	A



平成27年度学校評価のまとめ

学校評価委員会

学校評価アンケートの集計結果をもとにした各部での検討事項を以下に掲載します。

1 教務部

「生徒一人ひとりの能力を伸ばすための授業の改善を図る。」

○質の高い授業を目指して中高連携授業研究期間を設け、中高が連携して個々の生徒の能力を向上させることのできる授業に努めます。

「効果的な課題、課外等の実施について、検討する。」

○各教科において、学習課題、長期休業中課外等の問題を分析し、さらに効果的な学習となるために検討します。

2 進路指導部

「中高一貫教育6年間の進路指導の充実を図る。」

○中学と高校の6年間を見通した進路シラバスを作成し、生徒によく周知し進路指導の充実に努めます。また今後とも、引き続き生徒の進路実現のために進路指導に関する教員のスキルアップに努めます。

「総合学科の特色を生かし、地元を重視した進路実現の充実を図る。」

○福島大学・会津大学・会津大学短期大学部・竹田看護専門学校・仁愛看護福祉専門学校・県立テクノアカデミー会津などへの進学、公務員・地元企業への就職など地元の良さをアピールし、地元を重視した進路実現の充実を図ります。

3 生徒指導部

「豊かな人間性と明朗で真摯な生活態度を育てる」

○制服の正しい着こなし指導や、登校指導などを行い、規律ある生活を習慣化させるよう努めます。

「生命を尊重し、社会に貢献する人材を育てる」

○生徒指導部機関誌「学鳳ふうき」や全校集会などを通して、命を大切にする姿勢・正しい道德観・公共心を身につけさせます。

4 カウンセリング部

「教育相談の充実を図る」

○スクールカウンセラーの積極的な活用を図ります。

○全職員が生徒の身近なカウンセラーとなれるよう、資質の向上に努めます。

○生徒・保護者・教職員に対し、相談の日時・方法等の周知に努め、相談しやすい環境を整えます。

5 生徒会

「さらなる魅力・活力ある学校への一助を担う。」

- 各種行事等を通して、自主・自立を基盤とした生徒の資質向上及びキャリア教育に繋がるよう、生徒及び教師間のさらなる連携改善に努めます。
- 部活動の活性化を支援します。

6 中高一貫推進室

「中高一貫に関わる諸課題の解決を図る。」

- 中高各部の連携を密にし、中高の接続など中高一貫に係る諸課題への迅速な対応に努めます。

7 SSH関係

「SSHの取組みを、より多くの生徒が享受できるようにするとともに、進路実現に活かす。」

- SSH通信の発行により、SSH活動の更なる啓蒙に努めます。
- 全校生対象の講演会を、高等学校と中学校それぞれの実施を継続します。
- SSHで培ったものをAO入試や推薦入試で活用することで、今まで以上に進路実現につなげるように努めます。

8 学習環境・施設関係

「学習環境の改善を図る。」

- 中学棟3階及び高校棟3階にある9つの小講義室は、夏になると屋上の照り返し等により室温が高くなりこれまで扇風機で凌いできましたが、6月末に9つの全小講義室にエアコンを設置し、学習環境の改善に努めました。
- 南グラウンド南側にある枯れたヒマラヤ杉や西側の桜の枯れ枝等を伐採し、倒木や枯れ枝落下による生徒の受傷事故防止に努めました。今後も安全な学習・施設環境の維持管理に努めます。
- バスケットボールのルール改正に伴いコートラインが変更となりこれまでテープを貼って対応してきましたが、8月に第2体育館3面のコートライン書換工事を行いました。今後は限られた予算の中で第1体育館のコートライン書き換えなど学習施設の改善に努めます。