

平成20年度 第2回学校評価 分析結果

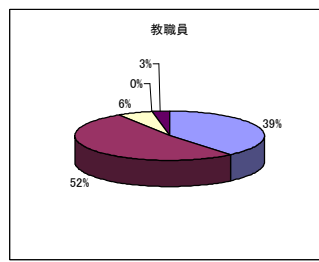
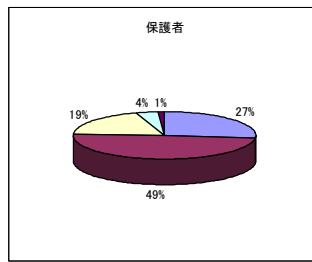
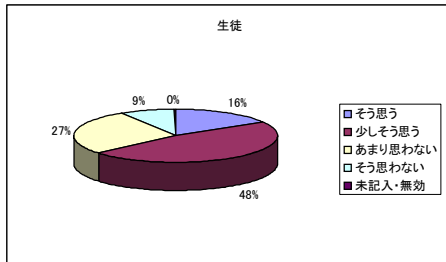
※評価基準 70%以上…A 50%以上70%未満…B 50%未満…C

※「前回得点率」は「平成20年度 第1回学校評価アンケート」の得点率

質問1 共通 本校は生徒一人ひとりを大切にする教育を実践している

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	115	333	193	61	1	67.9	66.4	1.5	B
保護者	132	241	96	18	6	75	76.2	-1.2	A
教職員	26	35	4	0	2	83.5	82.9	0.6	A

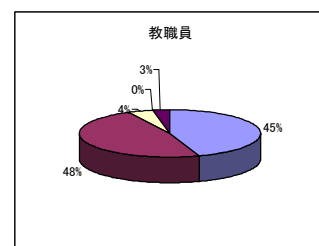
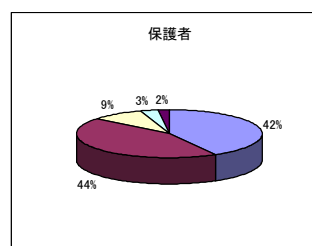
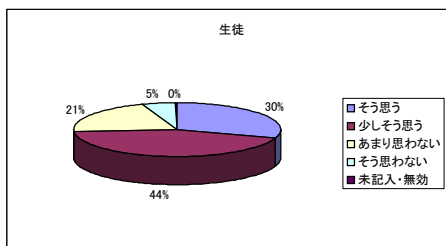
個別面談の実施などにより、生徒のポイントに上昇が見られたが、教職員との意識の違いは大きい



質問2 共通 本校は、全人教育(あらゆる面で調和のとれた人間を育成)を通じて、学業、行事、部活動に積極的に取り組ませている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	213	304	146	38	2	74.7	74.4	0.3	A
保護者	205	218	45	16	9	81.6	81.7	-0.1	A
教職員	30	32	3	0	2	85.4	83.9	1.5	A

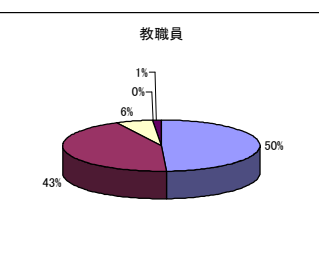
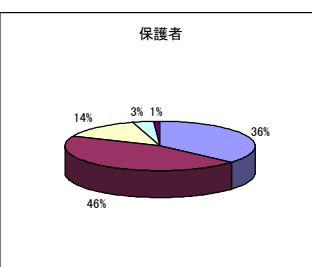
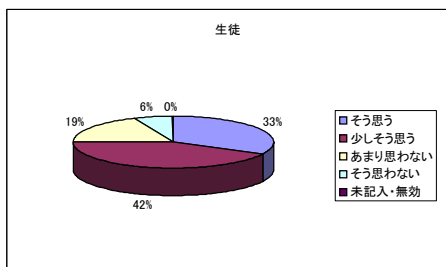
状態にあまり変化は見られないが三者とも高いポイントを上げている。今後もこの状態を維持していきたい。



質問3 共通 本校は国公立大学50名の合格を目指し、積極的に取り組んでいる

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	229	298	131	43	2	75.4	77.0	-1.6	A
保護者	179	224	67	17	6	79.0	79.7	-0.7	A
教職員	33	29	4	0	1	86.0	80.0	6.0	A

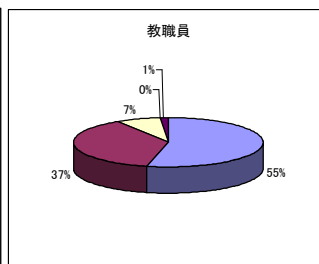
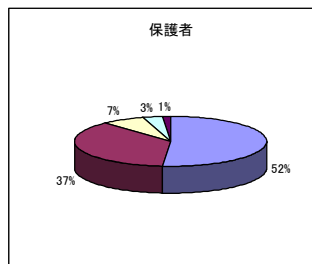
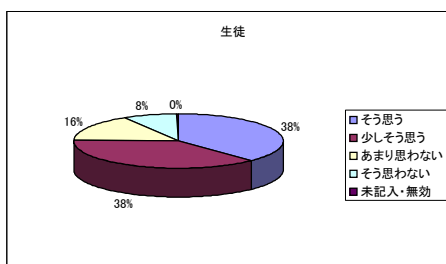
教職員のポイントの増加に対しその他のポイント数の低下が気になるところである。今後より一層、進路指導体制の充実を図る必要がある。



質問4 共通 本校は部活動の全国大会を目指し、積極的に取り組んでいる

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	266	265	111	59	2	76.3	78.3	-2.0	A
保護者	254	181	36	16	7	84.7	83.9	0.8	A
教職員	36	25	5	0	1	86.7	81.4	5.3	A

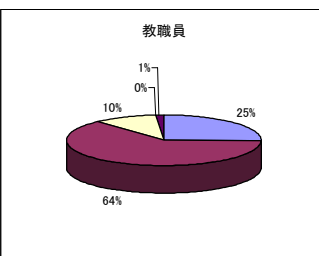
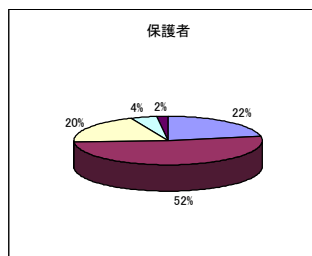
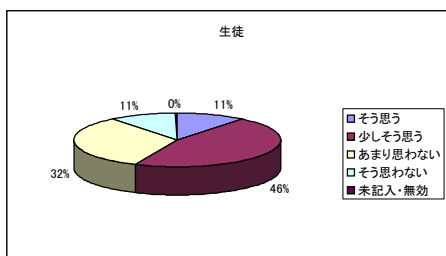
保護者・教職員のポイントが増加している。本校の部活動の活躍が広く認められていると言える。ただ生徒は前回に引き続きポイントを下けている。



質問5 共通 本校の教職員は、教職者として使命感・高い倫理観を十分心がけている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	77	321	228	76	1	64.2	65.0	-0.8	B
保護者	109	256	97	22	9	73.3	74.5	-1.2	A
教職員	17	42	7	0	1	78.8	78.9	-0.1	A

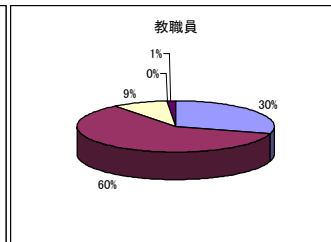
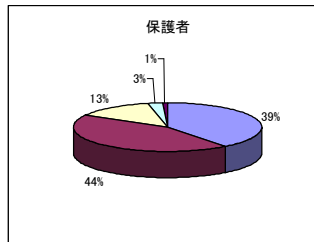
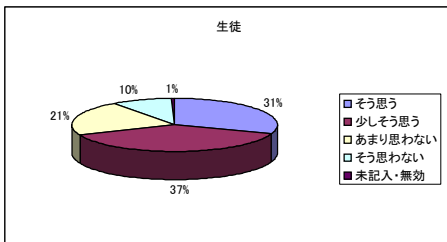
三者ともポイントが低下した。教職員自らが意識を高く持って行動していかなければならない



質問6 生徒 充実した学校生活を送っている
保護者 生徒は、充実した学校生活を送っている
教職員 生徒は、充実した学校生活を送っている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	215	267	150	67	4	72.5	70.9	1.6	A
保護者	194	216	66	13	4	80.2	80.0	0.2	A
教職員	20	40	6	0	1	80.3	76.4	3.9	A

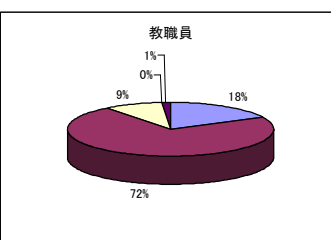
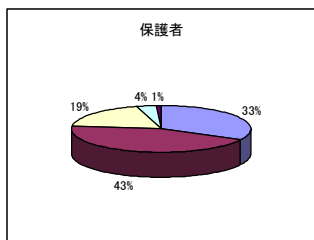
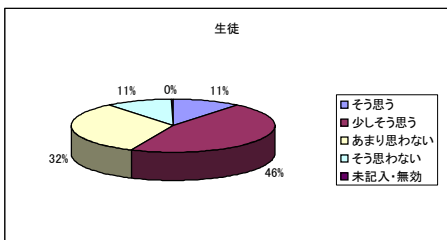
三者ともポイントが増加した。しかし生徒の意識とはまだ差が大きいままである。



質問7 生徒 学校に誇りを持っている
保護者 生徒は、学校に誇りを持っている
教職員 生徒は、学校に誇りを持っている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	139	269	198	98	4	66.2	67.6	-1.4	B
保護者	161	218	92	18	4	76.7	77.8	-1.1	A
教職員	12	48	6	0	1	77.3	73.2	4.1	A

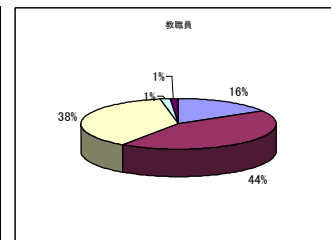
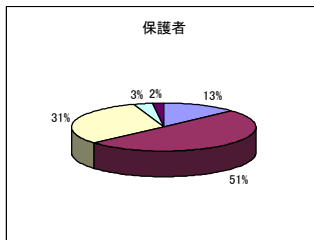
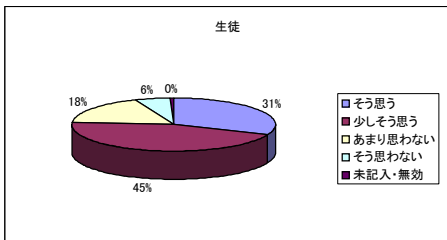
生徒のポイントは前回に続いて減少している。学校を誇りに思う心を育成する機会について考えていかなくてはならない。



質問8 生徒 働く意義を学び、将来社会に貢献しようという意欲を持っている
保護者 本校は生徒に、働く意義を考えさせ、社会に貢献しようという意欲を育んでいる
教職員 本校は生徒に、働く意義を考えさせ、社会に貢献しようという意欲を育んでいる

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	221	314	125	40	3	75.6	73.4	2.2	A
保護者	64	249	154	17	9	68.6	68.8	-0.2	B
教職員	11	29	25	1	1	68.9	64.3	4.6	B

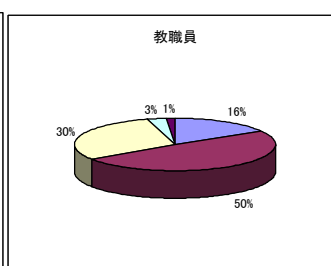
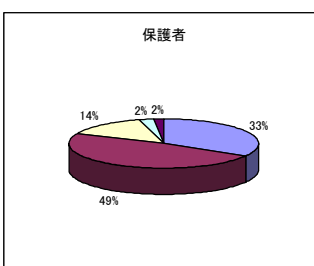
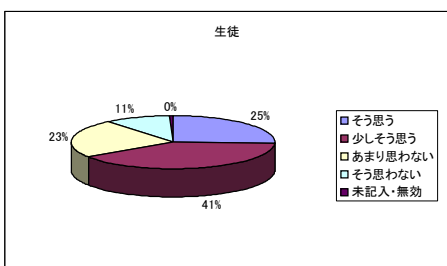
生徒・教職員ではポイントの増加が見られた。進路決定が近づくにつれ職業選択に対する意識の高まりの表れと考えられる。



質問9 共通 本校の教育課程(カリキュラム)は、生徒の進路を考えて編成されている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	179	282	163	76	3	70.1	73.6	-3.5	A
保護者	165	238	70	12	8	78.7	78.9	-0.2	A
教職員	11	33	20	2	1	70.1	66.4	3.7	A

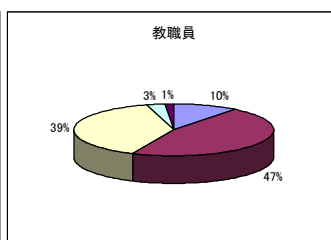
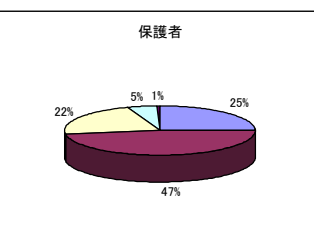
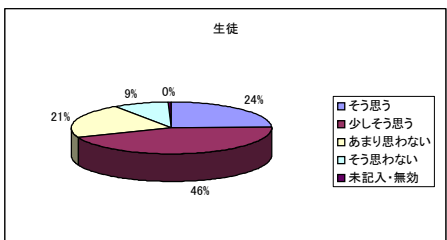
生徒と教職員は対照的な結果となった。科目選択の結果が反映されているものと思われる。



質問10 生徒 総合学科の特色(キャリア教育、幅広い選択科目、少人数教育等)を理解している
保護者 生徒は、総合学科の特色(キャリア教育、幅広い選択科目、少人数教育等)を理解している
教職員 生徒は、総合学科の特色(キャリア教育、幅広い選択科目、少人数教育等)を理解している

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	172	313	151	64	3	71.2	73.0	-1.8	A
保護者	122	236	107	25	3	73.2	75.7	-2.5	A
教職員	7	31	26	2	1	66.3	61.8	4.5	B

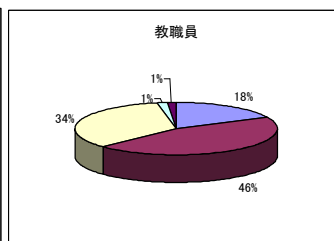
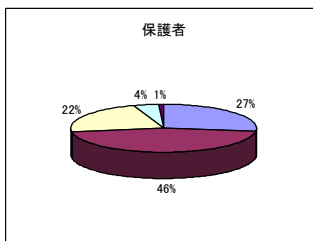
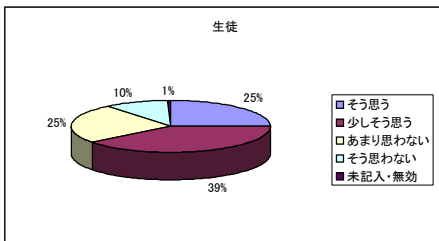
教職員のポイントは上がっているもののまだ不十分と感じている。更に本校の総合学科について十分に説明していく必要がある。



質問11 生徒 総合学科の特色を生かし、希望に応じた進路選択ができる
 保護者 生徒は、総合学科の特色を生かし、希望に応じた進路選択している
 教職員 生徒は、総合学科の特色を生かし、希望に応じた進路選択をさせている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	174	280	173	72	4	69.9	70.8	-0.9	B
保護者	133	224	110	22	4	73.9	75.4	-1.5	A
教職員	12	30	23	1	1	70.1	65.4	4.7	A

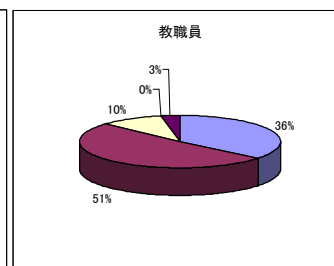
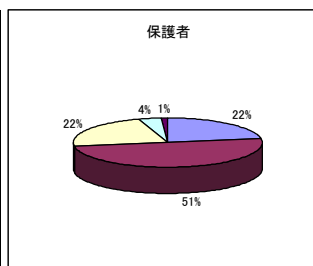
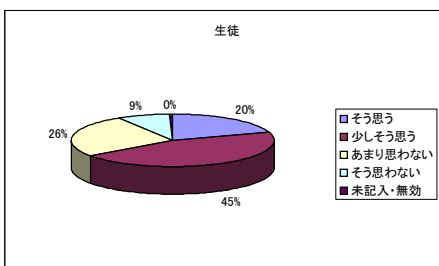
三者ともほぼ同様の結果が得られた。生徒のポイントが下がっているのは科目選択の結果の表れと考えられる。



質問12 共通 本校は生徒一人ひとりの能力を伸ばす教育(習熟度別教育・少人数授業等)を行っている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	141	316	183	60	3	69.2	69.7	-0.5	B
保護者	110	248	110	19	6	73.0	72.3	0.7	A
教職員	24	34	7	0	2	81.5	79.0	2.5	A

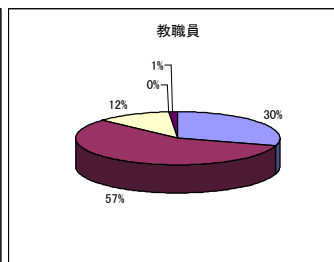
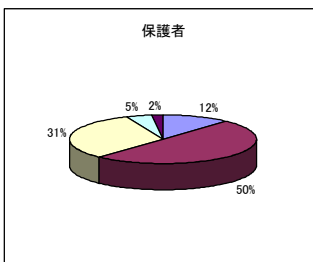
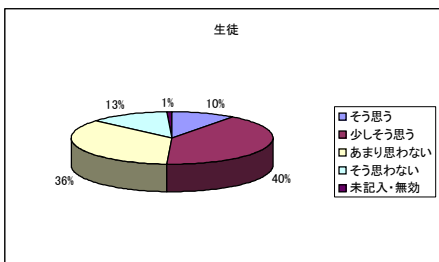
教職員の意識は高くなっているものの、生徒には実感できない面がある。より生徒の実態に応じた工夫が必要である。



質問13 共通 本校には、教材や教え方にさまざまな工夫をし、わかりやすい授業をしている教員が多い

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	72	285	251	90	5	62.1	62.8	-0.7	B
保護者	57	249	155	23	9	67.6	67.5	-0.1	B
教職員	20	38	8	0	1	79.5	77.9	1.6	A

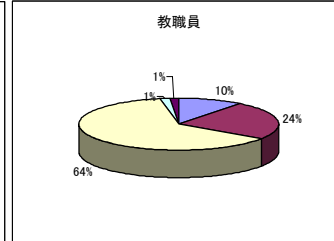
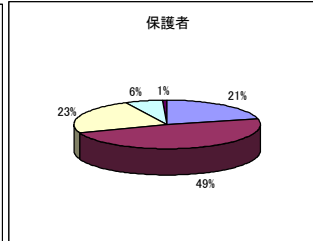
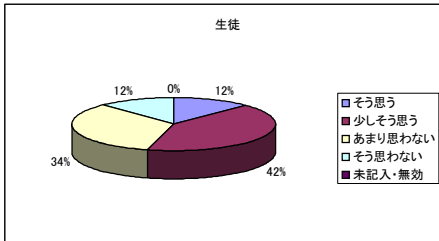
教職員のポイント増加に対して、生徒・保護者ともポイントを下けている。わかりやすい授業を目指してより工夫が必要である。



質問14 生徒 積極的に学習(授業、家庭学習等)に取り組んでいる
 保護者 生徒は、主体的に学習(授業、家庭学習等)に取り組んでいる
 教職員 生徒は、主体的に学習(授業、家庭学習等)に取り組んでいる

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	87	294	236	86	0	63.6	61.0	2.6	B
保護者	105	238	114	32	4	71.3	68.2	2.1	A
教職員	7	16	42	1	1	61.0	56.8	4.2	B

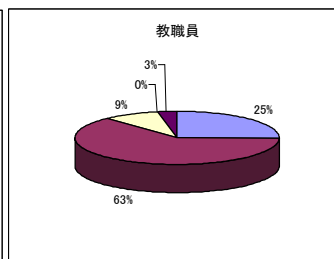
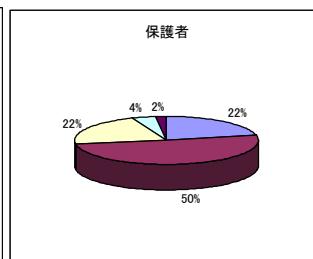
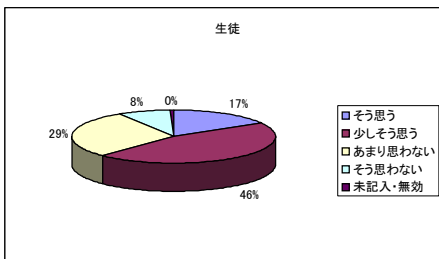
三者ともポイントが増加し、学習意欲の高まりを感じさせる。さらに主体的な学習が定着するよう取り組んでいかなければならない。



質問15 共通 本校はテストの得点だけでなく、いろいろな面から学習の評価を行っている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	118	320	203	59	3	67.8	68.0	-0.2	B
保護者	107	250	106	21	9	72.9	70.0	2.9	A
教職員	17	42	6	0	2	79.2	76.1	3.1	A

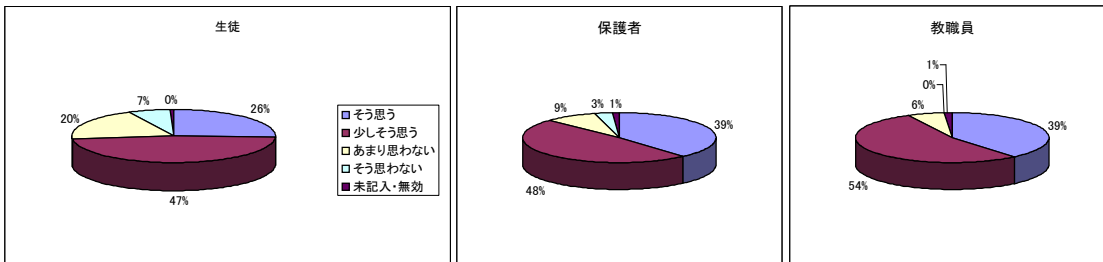
前回とほぼ変わらない結果が得られた。多面的な評価は今後も続けなければならない。



質問16 共通 本校は、文化祭や球技大会などの生徒会活動を通じて、生徒の自主性や豊かな人間性を育てている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	182	332	139	47	3	73.2	70.1	3.1	A
保護者	190	240	43	14	6	81.1	77.4	3.7	A
教職員	26	36	4	0	1	83.3	78.2	5.1	A

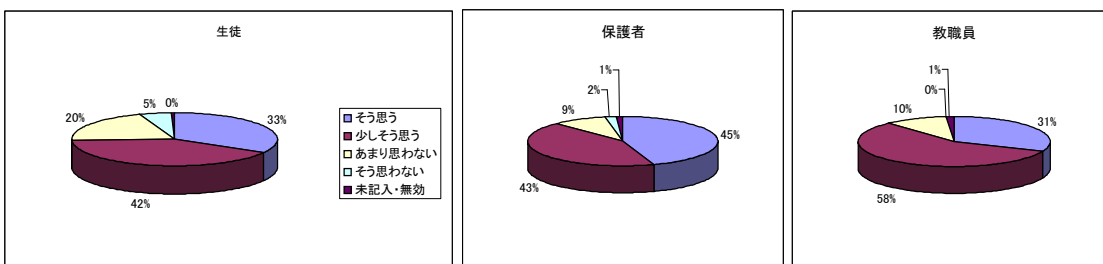
三者すべてにおいて高い評価となった。学風祭等の成果が成長を実感させる結果となったと考えられる。



質問17 共通 本校には文武両道を目指し、部活動に積極的に取り組んでいる生徒が多い

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	234	289	140	37	3	75.8	78.8	-3.0	A
保護者	220	213	45	10	5	82.9	83.1	-0.2	A
教職員	21	38	7	0	1	80.3	75.7	4.6	A

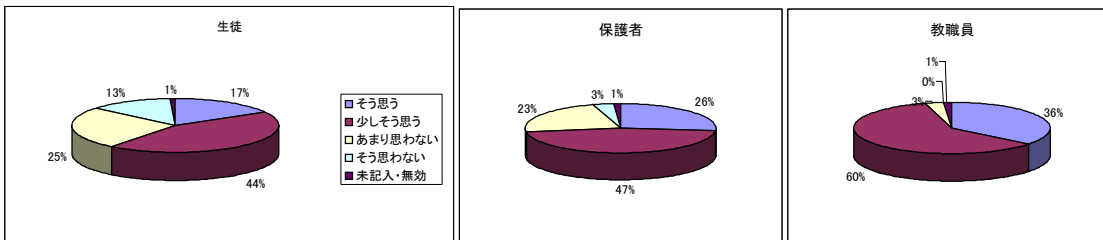
生徒・保護者ともポイントが減少しているが、高い評価を維持している。



質問18 生徒 生徒は、本校の生活指導を理解している
保護者 保護者は、本校の生活指導を理解している
教職員 本校の生活指導は、生徒や保護者に受け入れられている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	117	309	179	93	5	66.1	64.8	1.3	B
保護者	130	228	112	17	6	74.2	74.1	0.1	A
教職員	24	40	2	0	1	83.3	80.7	2.6	A

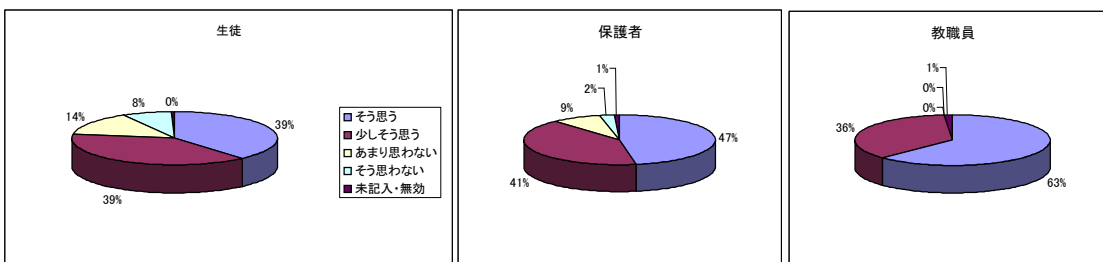
三者ともポイントが増加している。ただ生徒の理解がさらに深まるよう努力を続けるなければならない。



質問19 共通 本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る態度を育てている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	272	272	100	56	3	77.1	77.4	-0.3	A
保護者	233	202	42	12	4	83.5	83.2	0.3	A
教職員	42	24	0	0	1	90.9	86.4	4.5	A

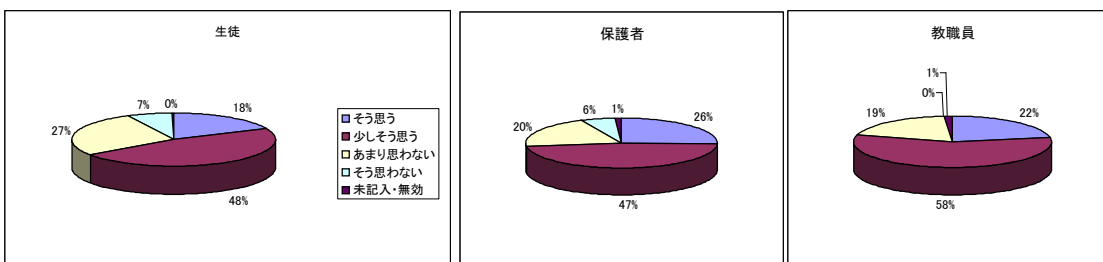
ほぼ前回と同様の結果が得られた。生活指導と同様に生徒の理解への努力は続けていかなければならない。



質問20 共通 本校は、生徒や家庭へ進路指導に関する連絡や情報提供を行っている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	128	331	192	50	2	69.2	67.4	1.8	B
保護者	126	233	100	29	5	73.4	74.2	-0.8	A
教職員	15	38	13	0	1	75.8	77.1	-1.3	A

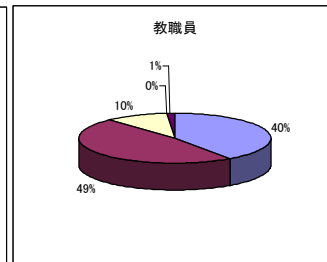
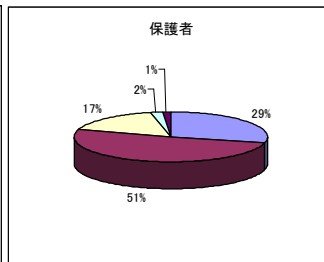
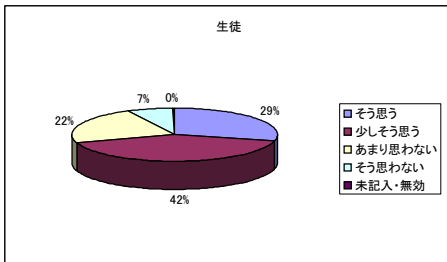
生徒のポイントは増加傾向にあるが、今後も生徒・保護者のニーズに対応した情報提供を行う必要がある。



質問21 共通 本校は、命の大切さの指導や生徒の健康、安全指導に積極的に取り組んでいる

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	204	289	157	51	2	73.0	74.6	-1.6	A
保護者	143	250	83	10	7	77.1	75.5	1.6	A
教職員	27	32	7	0	1	82.6	79.6	3.0	A

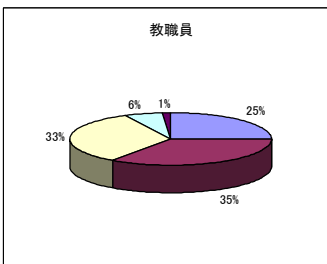
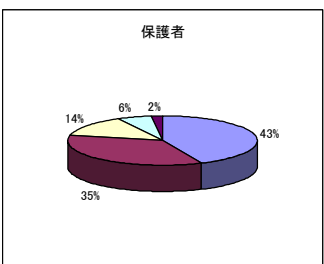
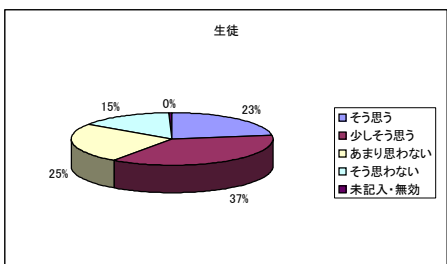
教職員の意識が高まる一方、引き続き、生徒の意識は低くなっている。本校の取り組みが受け入れられるよう努力を続けなければならない。



質問22 共通 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できる

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	160	260	173	107	3	66.9	64.8	2.1	B
保護者	213	172	69	29	9	79.5	79.1	0.4	A
教職員	17	23	22	4	1	70.1	67.8	2.3	A

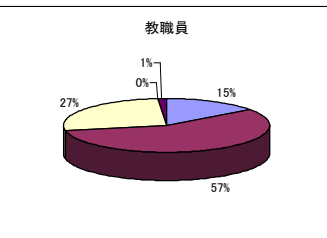
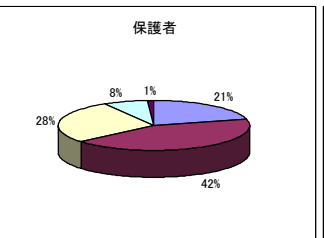
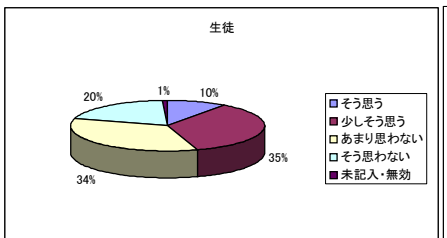
三者ともポイントが増加した。現在の施設・設備を有効に活用できるよう今後も工夫していきたい。



質問23 生徒 本校の先生は、進路など悩み事を気軽に相談できる
保護者 生徒や保護者は、進路などの悩み事を先生に気軽に相談できる
教職員 本校では、生徒や保護者は、進路など悩み事を先生に気軽に相談できている

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	71	246	241	140	5	58.9	58.1	0.8	B
保護者	103	210	137	37	6	69.5	67.1	2.4	B
教職員	10	38	18	0	1	72.0	68.2	3.8	A

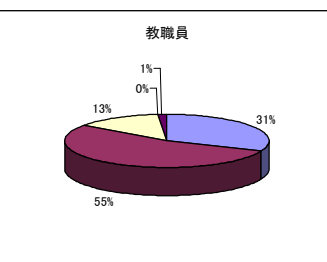
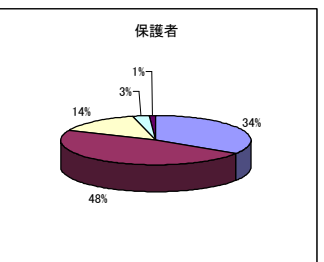
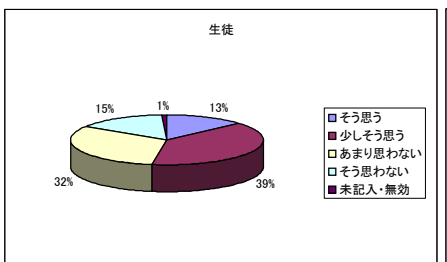
三者においてポイントが増加した。まだ評価は低いため、これからも相談しやすい環境作りに努めていきたい。



質問24 共通 本校は、中高一貫教育校として、魅力のある学校づくりを目指している

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	93	277	222	105	6	62.8	63.3	-0.5	B
保護者	169	234	71	13	6	78.7	79.6	-0.9	A
教職員	21	36	9	0	1	79.5	76.1	3.4	A

生徒・保護者において若干ポイントの低下が見られた。高校生と中学生の関係づくりについて考えていく必要がある。



質問25 共通 本校は、施設開放や公開講座等、家庭や地域社会に開かれた学校づくりに取り組んでいる

	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	未記入・無効	今回得点率(%)	前回得点率(%)	差	評価
生徒	123	306	183	75	16	67.4	69.1	-1.7	B
保護者	138	249	80	17	9	76.2	74.8	1.4	A
教職員	20	33	11	1	2	77.7	76.1	1.6	A

生徒においてポイントの減少が見られたがほぼ同様の結果が得られた。地域社会において本校の取り組みがさらに理解されるよう努力を続ける必要がある。

