

平成24年度 学校評価アンケートまとめ

学校評価委員会

1. アンケート実施期間
10月9日(火) ～ 10月15日(月)

2. 調査対象者数

	配布数	回収数	回収率
総数	1981名	1833名	92.5%
中学生徒	269名	258名	95.9%
高校生徒	711名	679名	95.5%
中学保護者	238名	231名	97.1%
高校保護者	674名	576名	85.5%
教職員	89名	89名	100.0%

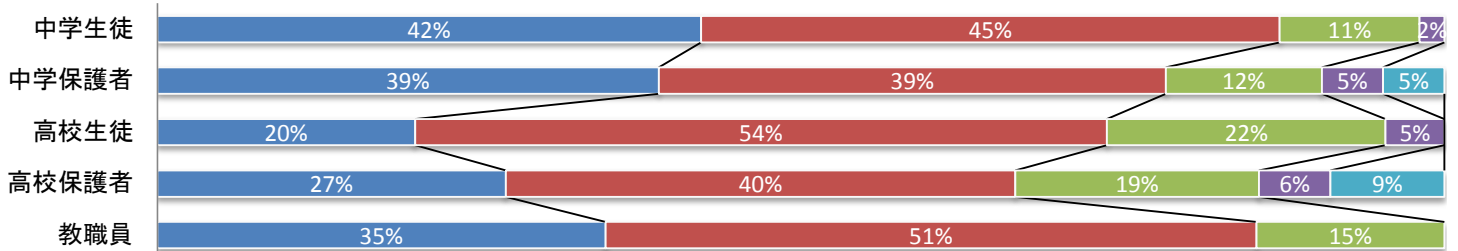
3. 調査内容及び集計方法

- ①質問項目1～10は昨年と同様の質問である。また、質問11は本年度新たに追加したものである。
 ②保護者に限り、回答項目に『わからない』を追加した。
 ③得点率は、各項目について4点を満点とし、百分率を計算し、それを得点率とした。
 ※得点率算出の際、前年度比較を行うため『わからない』の人数は標本データより除外した。
 ④評価は、得点率について、A:100～75 B:74～50 C:50点未満 の基準で評価した。

質問1 教職員 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。
 生徒 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。
 保護者 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生徒	109	116	28	5		81.9%	80.7%	1.2%	A
中学保護者	90	91	28	11	11	79.5%	82.2%	-2.6%	A
高校生徒	136	365	147	31		72.3%	73.3%	-1.0%	B
高校保護者	156	228	109	32	51	74.2%	78.3%	-4.1%	B
教職員	31	45	13	0		80.1%	82.1%	-2.0%	A

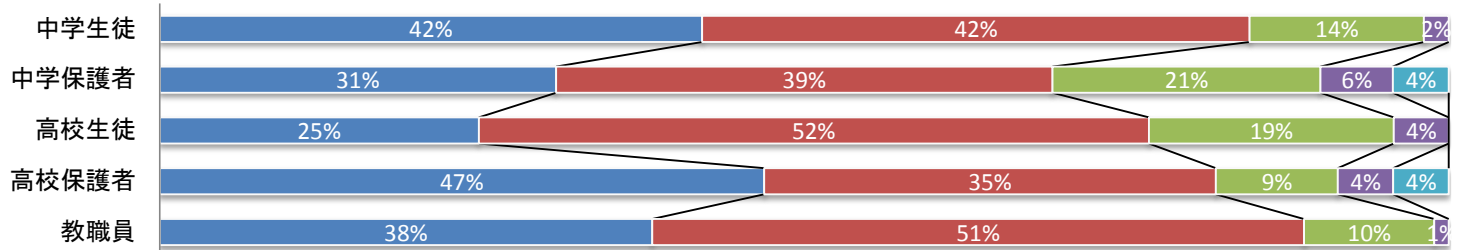
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問2 教職員 本校は、生徒や家庭への進路指導に関する連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。
 生徒 本校は、皆さんや家庭への進路指導に関する連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。
 保護者 本校は、お子さんやご家庭への進路指導に関する連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生徒	109	110	35	5		81.2%	75.4%	5.8%	A
中学保護者	71	89	48	13	10	74.7%	74.9%	-0.2%	B
高校生徒	168	353	129	29		74.3%	76.8%	-2.5%	B
高校保護者	218	163	44	20	20	82.5%	77.6%	4.9%	A
教職員	34	45	9	1		81.5%	83.8%	-2.3%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



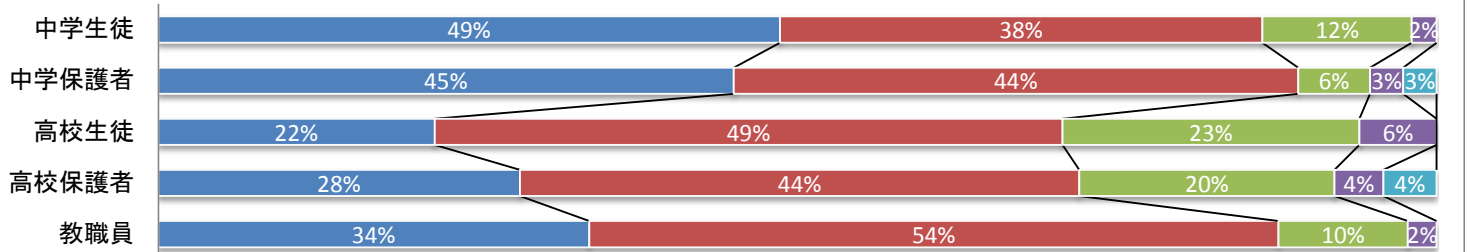
質問3

教職員
生徒
保護者

本校は、学校行事や各種活動を通じて、生徒の自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。
本校は、学校行事や各種活動を通じて、皆さんの自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。
本校は、学校行事や各種活動を通じて、お子さんの自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生徒	125	97	30	5		83.3%	80.1%	3.2%	A
中学保護者	104	102	13	6	6	83.8%	84.1%	-0.3%	A
高校生徒	147	334	158	41		71.6%	74.8%	-3.2%	B
高校保護者	163	252	115	22	24	75.2%	80.4%	-5.2%	A
教職員	30	48	9	2		79.8%	79.1%	0.7%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



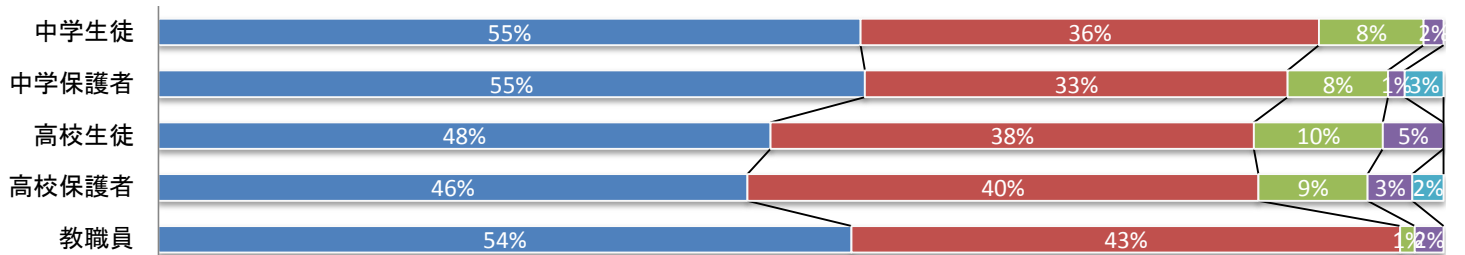
質問4

教職員
生徒
保護者

本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。
本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。
本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生徒	141	92	21	4		85.9%	86.0%	-0.1%	A
中学保護者	127	76	18	3	7	86.5%	84.9%	1.6%	A
高校生徒	323	255	68	32		82.0%	84.0%	-2.0%	A
高校保護者	264	229	49	20	14	82.8%	86.2%	-3.4%	A
教職員	48	38	1	2		87.1%	83.4%	3.6%	A

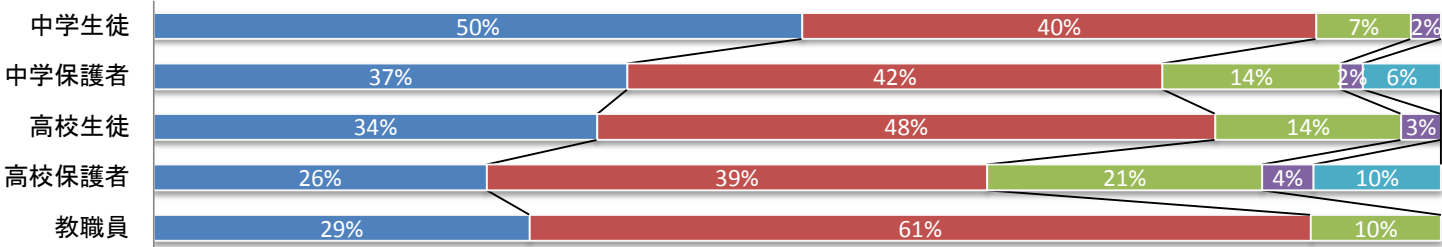
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問5 教職員 本校は、命の大切さの指導や生徒の健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。
生徒 本校は、命の大切さの指導や皆さんの健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。
保護者 本校は、命の大切さの指導やお子さんの健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生徒	130	103	19	6		84.6%	80.9%	3.7%	A
中学保護者	85	96	32	4	14	80.2%	79.2%	1.0%	A
高校生徒	234	326	98	21		78.5%	76.0%	2.4%	A
高校保護者	149	224	123	23	57	74.0%	78.0%	-4.0%	B
教職員	26	54	9	0		79.8%	77.0%	2.7%	A

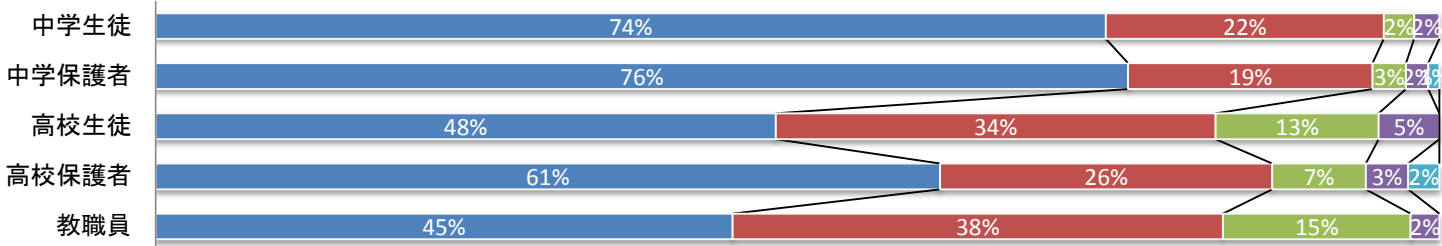
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問6 教職員 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できると思いますか。
生徒 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できると思いますか。
保護者 本校の施設・設備は、お子さんの学習環境の面で満足できると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生徒	188	55	6	5		91.9%	87.1%	4.8%	A
中学保護者	175	44	6	4	2	92.6%	90.0%	2.6%	A
高校生徒	327	232	86	32		81.5%	78.8%	2.7%	A
高校保護者	352	149	42	19	14	87.1%	87.5%	-0.4%	A
教職員	40	34	13	2		81.5%	73.3%	8.1%	A

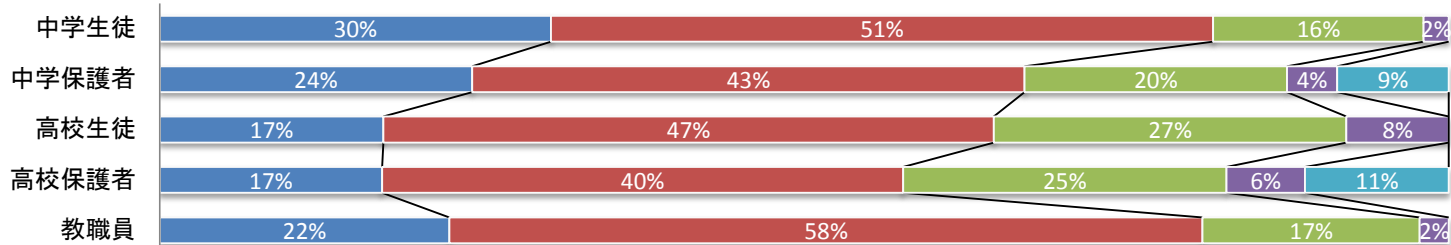
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問7 教職員 本校は、生徒や保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通してそれぞれの願いに応えようとしていますか。
生徒 本校は、皆さんや保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通じてそれぞれの願いに応えようとしていますか。
保護者 本校は、お子さんや保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通じてそれぞれの願いに応えようとしていますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生徒	78	132	42	5		77.5%	74.6%	2.9%	A
中学保護者	56	99	47	9	20	73.9%	76.4%	-2.4%	B
高校生徒	118	322	186	54		68.5%	69.8%	-1.2%	B
高校保護者	99	232	144	35	64	69.4%	74.6%	-5.2%	B
教職員	20	52	15	2		75.3%	78.4%	-3.1%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない

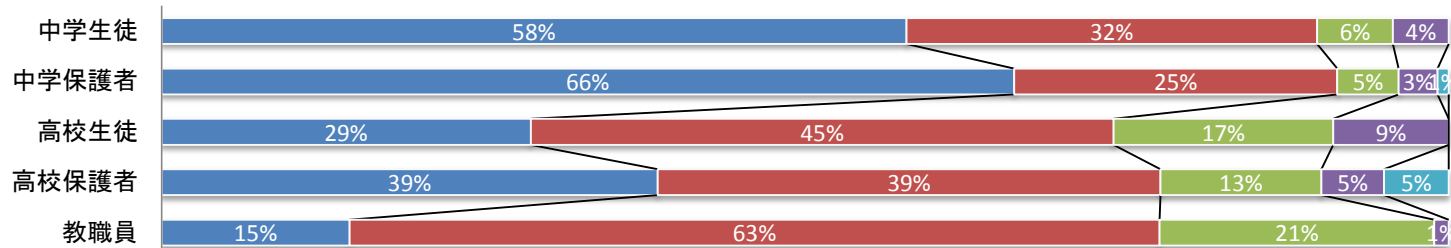


質問8

教職員 生徒は、学校に誇りを持っていると思いますか。
 生徒 皆さんは学校に誇りを持っていますか。
 保護者 お子さんは、学校に誇りを持っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生徒	147	81	15	11		85.8%	84.3%	1.5%	A
中学保護者	153	58	11	7	2	89.0%	87.7%	1.3%	A
高校生徒	195	308	116	61		73.4%	73.3%	0.1%	B
高校保護者	222	225	72	28	29	79.3%	81.5%	-2.2%	A
教職員	13	56	19	1		72.8%	72.6%	0.1%	B

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない

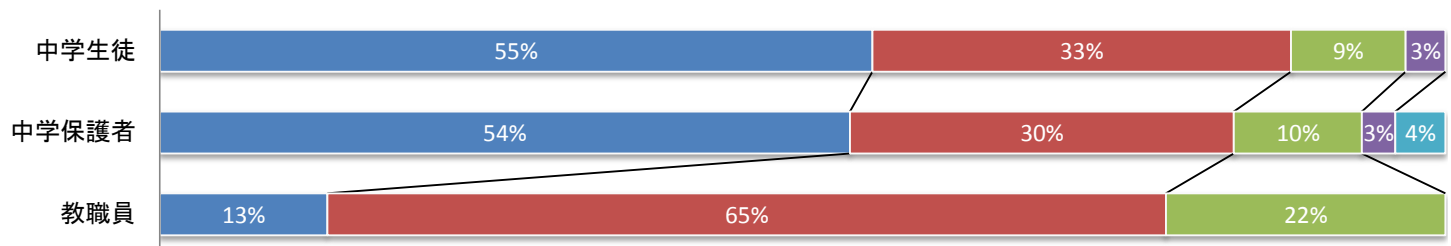


質問9(中学校)

教職員 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。
 生徒 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。
 保護者 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。

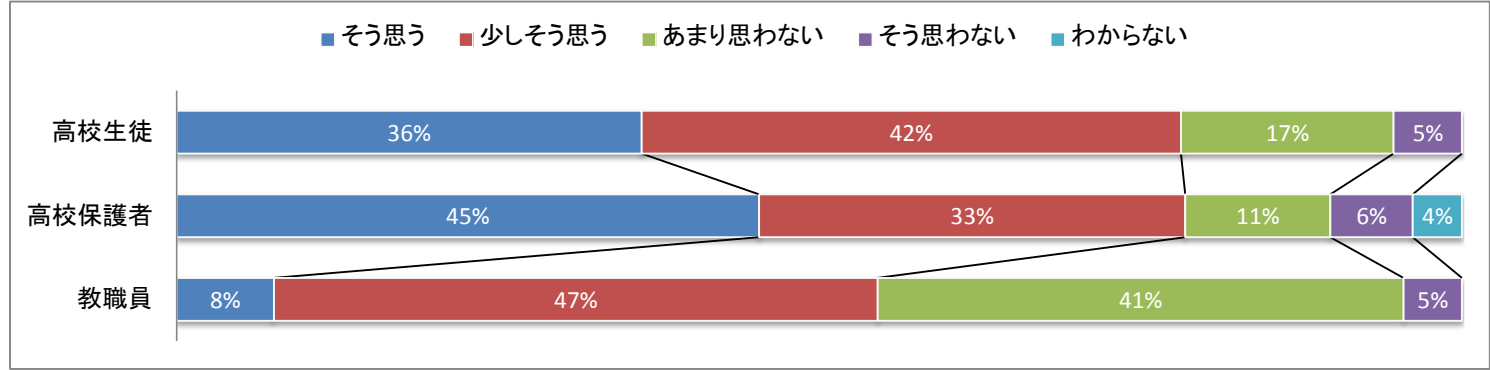
対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生徒	143	84	23	8		85.1%	84.2%	0.9%	A
中学保護者	124	69	23	6	9	85.0%	83.9%	1.2%	A
教職員	3	15	5	0		72.8%	83.3%	-10.5%	B

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



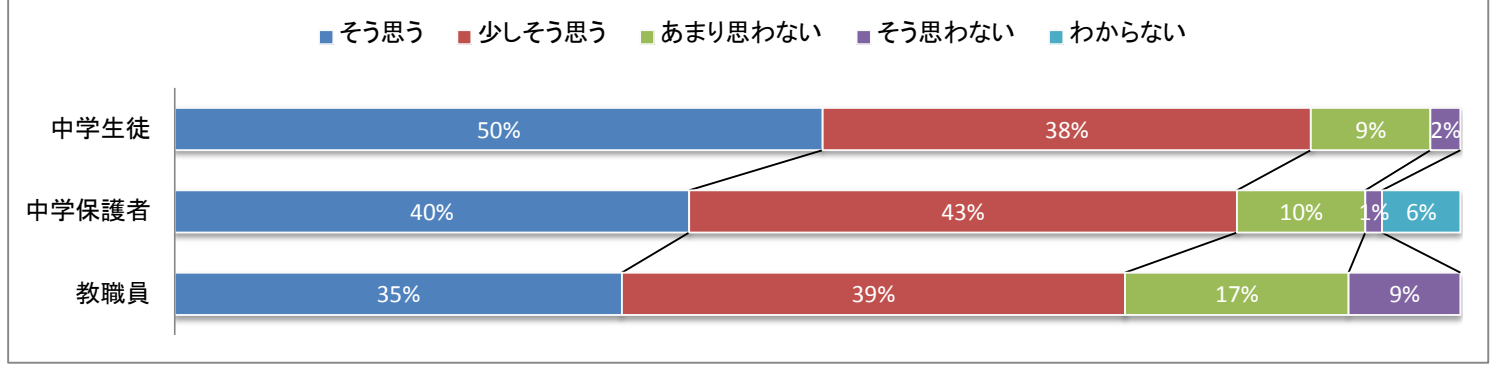
質問9(高校) 教職員 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。
生徒 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。
保護者 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
高校生徒	245	284	112	36		77.3%	75.4%	1.9%	A
高校保護者	261	191	65	37	22	80.5%	83.1%	-2.6%	A
教職員	5	31	27	3		64.4%	66.9%	-2.6%	B



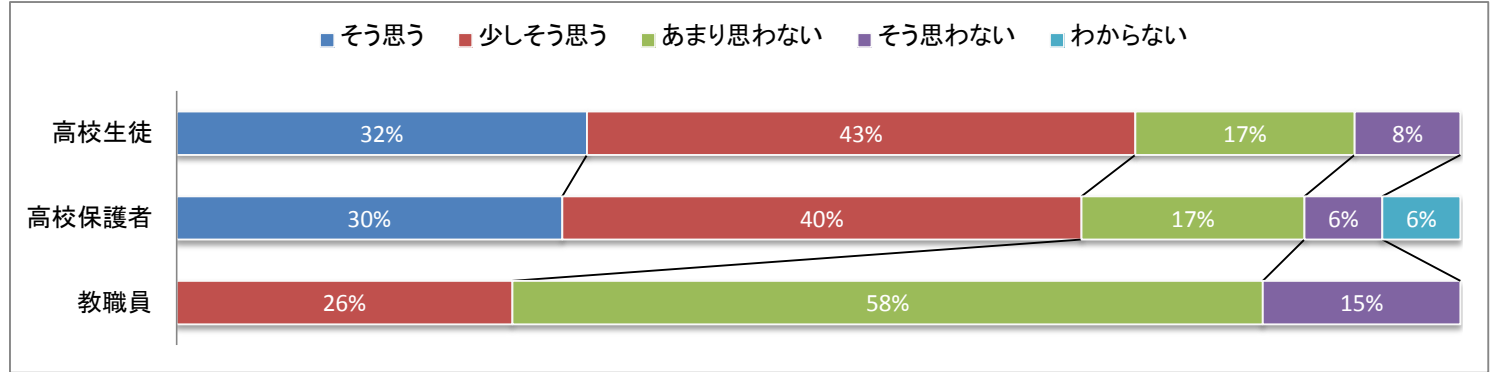
質問10(中学校) 教職員 本校は、レインボープロジェクトを通して、生徒の探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。
生徒 本校は、レインボープロジェクトを通じて、皆さんの探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。
保護者 本校は、レインボープロジェクトを通じて、お子さんの探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生生徒	130	98	24	6		84.1%	81.7%	2.4%	A
中学保護者	92	98	23	3	14	82.3%	81.4%	0.9%	A
教職員	8	9	4	2		75.0%	81.7%	-6.7%	A



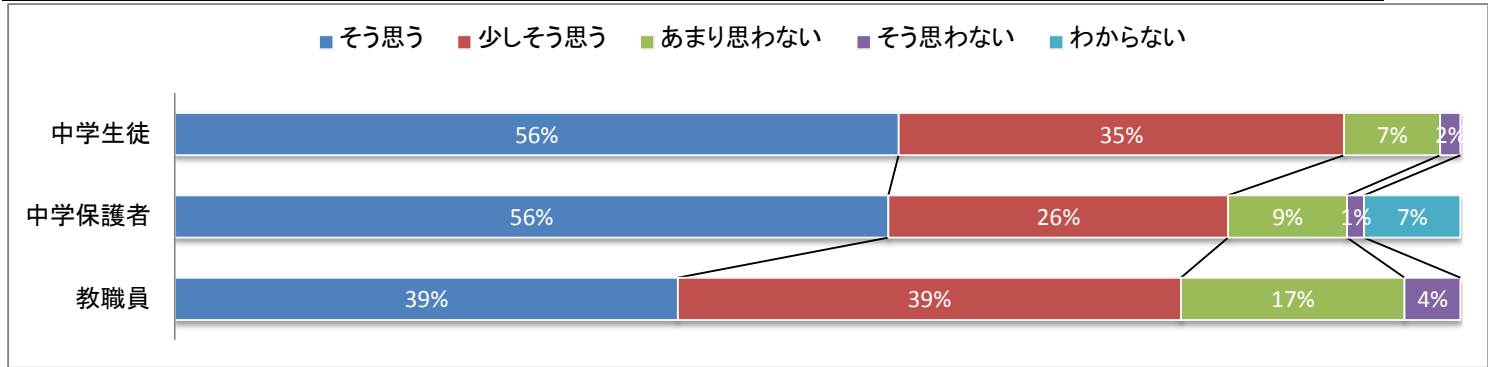
質問10(高校) 教職員 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることで生徒の多様な進路に対応していると思いますか。
生徒 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることで皆さんの多様な進路に対応していると思いますか。
保護者 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることでお子さんの多様な進路に対応していると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
高校生徒	217	290	116	56		74.6%	75.4%	-0.8%	B
高校保護者	173	233	100	35	35	75.1%	78.9%	-3.8%	A
教職員	0	17	38	10		52.7%	64.0%	-11.3%	B



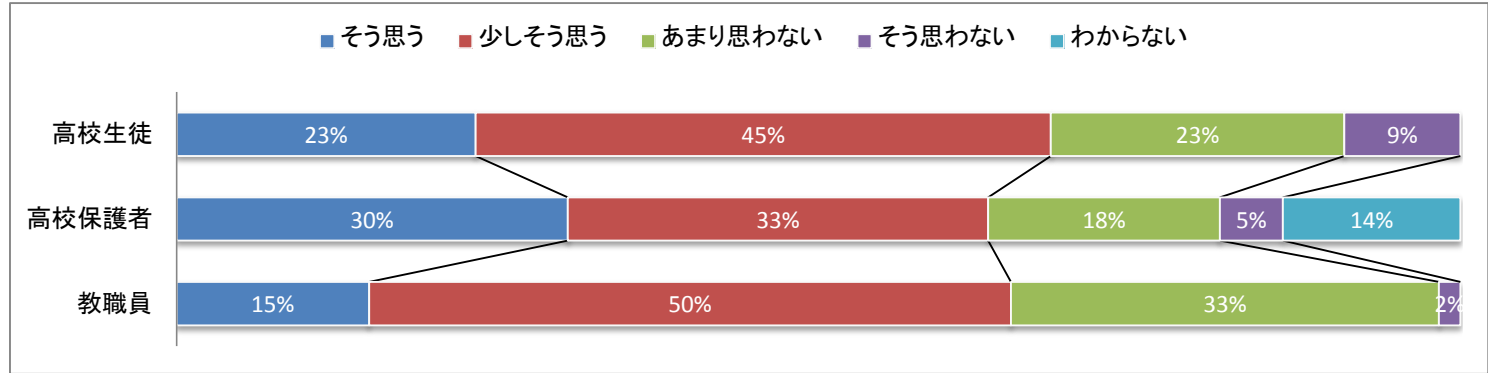
質問11(中学校) 教職員 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。
生徒 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。
保護者 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
中学生徒	143	88	19	4		86.4%			A
中学保護者	126	60	21	3	17	86.8%			A
教職員	9	9	4	1		78.3%			A



質問11(高校) 教職員 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。
生徒 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。
保護者 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点	差	評価
高校生徒	157	302	154	61		70.6%			B
高校保護者	174	187	103	28	79	75.8%			A
教職員	9	30	20	1		69.6%			B



平成24年度「学校評価のまとめ」

学校評価委員会

学校評価アンケートの集計結果をもとにした各部での検討事項を以下に掲載いたします。

1. 教務部関係

「生徒一人ひとりの能力を伸ばすための授業の改善を図ります」

○中高連携授業研究期間等を設け、中高が連携して個々の生徒の能力を向上させることのできる授業の改善に努めます。

「効果的な課題、課外等の実施について、改善を図ります」

○各教科において、学習課題、長期休業中課外等の問題を分析し、課題、課外等により効果的な学習が行われるよう努めます。

2. 進路指導部関係

「中高一貫教育6年間の進路指導計画の充実を図ります」

○中学と高校の6年間を見通した進路シラバスを作成し、生徒によく周知し進路指導の充実に努めます。また、引き続き、生徒の進路実現のために進路指導に関する教員のスキルアップに努めます。

3. 生徒指導部関係

「美しい服装の着用を促します」

○服装指導は本校の根幹をなすものとして、全職員が集中的に指導する期間を設けます。

4月及び10月にそれぞれ1週間程度の期間を設定し、SHR、授業開始時、廊下など学校生活の様々な場面で全職員が協力して集中的な指導を行います。

○本校の服装規定等について周知徹底します。

SHR等での担任による指導を適切にうとともに、指導方法等の手引きを生徒指導部において作成します。

「生徒ラウンジの整理整頓を促します」

○生徒ラウンジの整理整頓に努めさせます。

4. 生徒会関係

「時間を有効に使う部活動のあり方を考えます」

○部活動顧問会での協議の場を設け、部活動のあり方も含め、活動時間や施設の利用方法など様々な課題の改善を図ります。

5. カウンセリング部関係

「教育相談の充実を図ります」

- 教育相談のシステムについて、生徒、保護者、教職員への周知を図ります。
- スクールカウンセラーの積極的な活用を図ります。
- カウンセリング部員は、相談しやすい環境作りに努め、教育相談に応じます。

6. 学習環境・施設関係

「学習環境の改善を図ります」

- 教室等の夏の暑さ対策のために、各教室・3階の講義室全てに扇風機を設置しました。
また、放課後の学習の冬の寒さ対策のために、進路ギャラリーにストーブを配備しました。
今後も学習環境の改善に努めていきます。
- 廊下等の雨漏りについては、壁のクラックや屋上の防水シートを点検し補修に努めていきます。