

平成25年度 学校評価アンケートまとめ

学校評価委員会

1. アンケート実施期間
10月11日(金) ～ 10月18日(金)

2. 調査対象者数

	配布数	回収数	回収率
総数	2030名	1804名	88.9%
中学生徒	269名	261名	97.0%
高校生徒	716名	697名	97.3%
中学保護者	254名	209名	82.3%
高校保護者	699名	545名	78.0%
教職員	92名	92名	100.0%

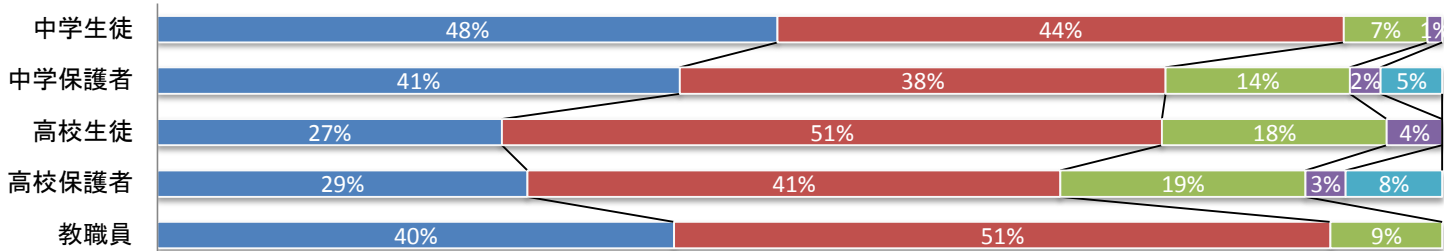
3. 調査内容及び集計方法

- ①質問項目はすべて昨年と同様である。
②保護者に限り、回答項目に『わからない』を追加した。
③得点率は、各項目について4点を満点とし、百分率を計算し、それを得点率とした。
④評価は、得点率について、A:100～75 B:74～50 C:50点未満 の基準で評価した。

質問1 教職員 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。
生徒 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。
保護者 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	126	115	17	3		84.9%	81.9%	3.0%	A
中学保護者	85	79	30	5	10	76.8%	75.8%	1.0%	A
高校生徒	187	358	122	30		75.2%	72.3%	2.9%	A
高校保護者	157	226	104	17	41	70.2%	67.6%	2.6%	B
教職員	37	47	8	0		82.9%	80.1%	2.8%	A

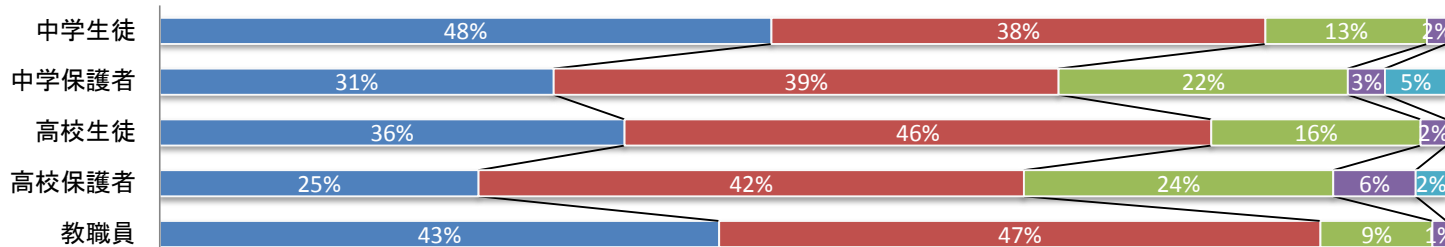
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問2 教職員 本校は、生徒や家庭への進路指導に関する連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。
生徒 本校は、皆さんや家庭への進路指導に関する連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。
保護者 本校は、お子さんやご家庭への進路指導に関する連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	125	101	33	4		83.0%	81.2%	1.8%	A
中学保護者	64	82	47	6	10	72.0%	71.4%	0.6%	B
高校生徒	251	317	113	14		79.0%	74.3%	4.7%	A
高校保護者	135	231	131	35	13	70.2%	79.0%	-8.8%	B
教職員	40	43	8	1		83.2%	81.5%	1.7%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



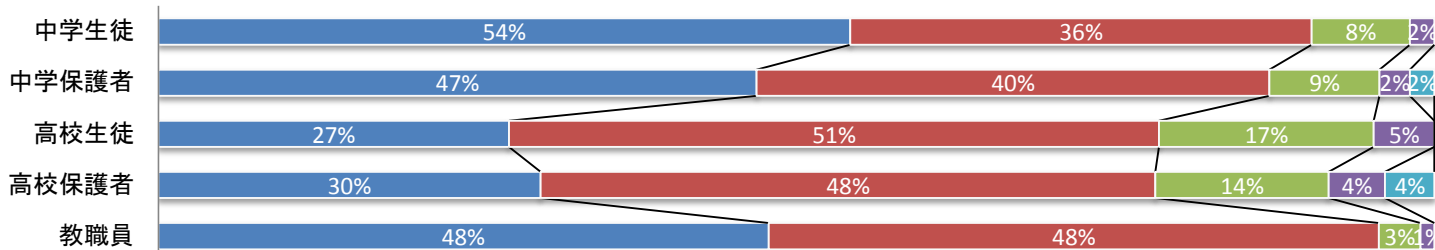
質問3

教職員
生徒
保護者

本校は、学校行事や各種活動を通じて、生徒の自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていますか。
本校は、学校行事や各種活動を通じて、皆さんの自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていますか。
本校は、学校行事や各種活動を通じて、お子さんの自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	141	94	20	5		85.7%	83.3%	2.4%	A
中学保護者	98	84	18	5	4	81.9%	81.6%	0.3%	A
高校生徒	191	354	117	33		75.3%	71.6%	3.7%	A
高校保護者	163	262	74	24	21	74.0%	72.0%	1.9%	B
教職員	44	44	3	1		85.6%	79.8%	5.8%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



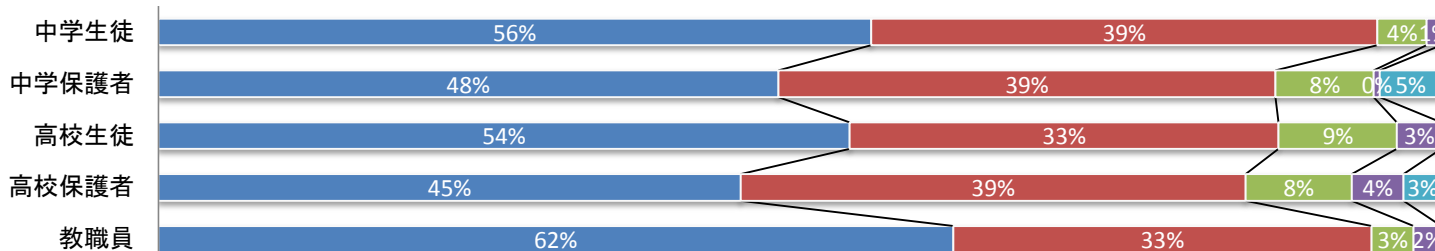
質問4

教職員
生徒
保護者

本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていますか。
本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていますか。
本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	145	103	10	3		87.4%	85.9%	1.5%	A
中学保護者	101	81	16	1	10	81.3%	83.9%	-2.5%	A
高校生徒	374	232	64	24		84.4%	82.0%	2.4%	A
高校保護者	247	214	45	22	16	80.1%	80.8%	-0.7%	A
教職員	57	30	3	2		88.6%	87.1%	1.5%	A

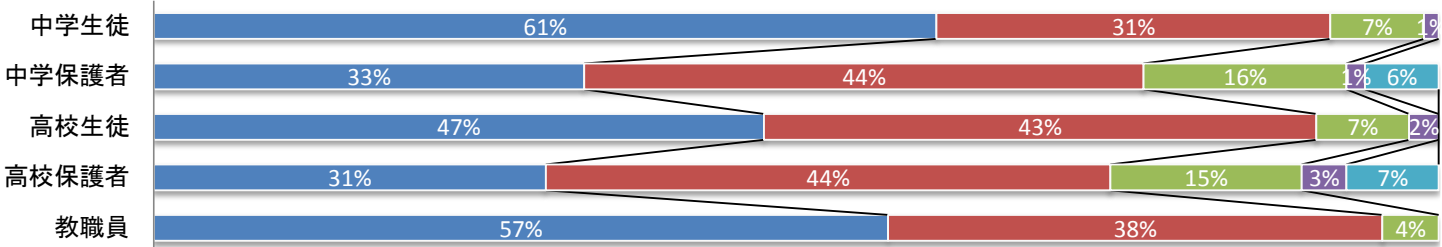
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問5 教職員 本校は、命の大切さの指導や生徒の健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。
生徒 本校は、命の大切さの指導や皆さんの健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。
保護者 本校は、命の大切さの指導やお子さんの健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	159	80	19	3		87.8%	84.6%	3.2%	A
中学保護者	70	91	33	3	12	74.4%	75.3%	-0.9%	B
高校生徒	329	298	50	16		83.9%	78.5%	5.4%	A
高校保護者	166	239	81	19	39	71.8%	66.7%	5.1%	B
教職員	52	35	4	1		87.5%	79.8%	7.7%	A

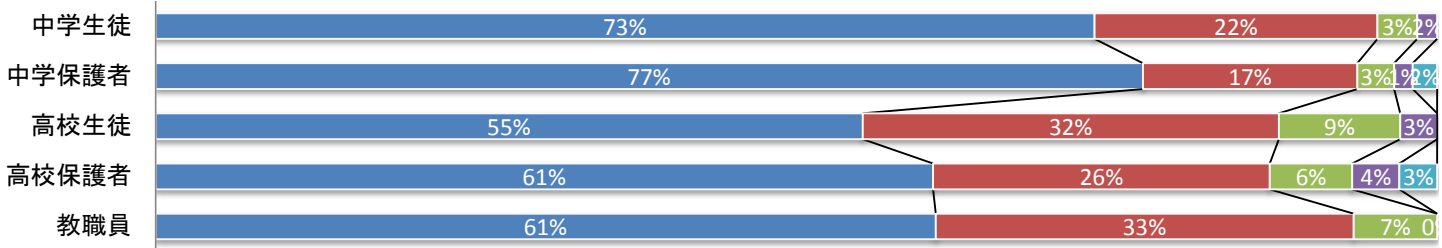
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問6 教職員 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できると思いますか。
生徒 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できると思いますか。
保護者 本校の施設・設備は、お子さんの学習環境の面で満足できると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	189	57	8	4		91.8%	91.9%	-0.2%	A
中学保護者	161	35	6	3	4	91.4%	91.8%	-0.4%	A
高校生徒	384	226	66	20		85.0%	81.5%	3.4%	A
高校保護者	330	143	35	20	16	84.5%	85.0%	-0.5%	A
教職員	56	30	6	0		88.6%	81.5%	7.1%	A

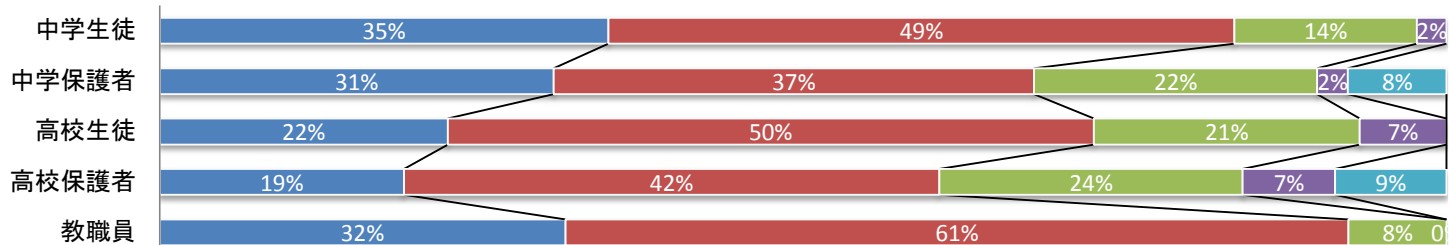
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問7 教職員 本校は、生徒や保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通してそれぞれの願いに応えようとしていますか。
生徒 本校は、皆さんや保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通じてそれぞれの願いに応えようとしていますか。
保護者 本校は、お子さんや保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通じてそれぞれの願いに応えようとしていますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	91	127	37	6		79.0%	77.5%	1.5%	A
中学保護者	64	78	46	5	16	70.2%	67.5%	2.7%	B
高校生徒	156	350	144	47		72.1%	68.5%	3.5%	B
高校保護者	103	226	128	39	47	63.8%	61.6%	2.1%	B
教職員	29	56	7	0		81.0%	75.3%	5.7%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない

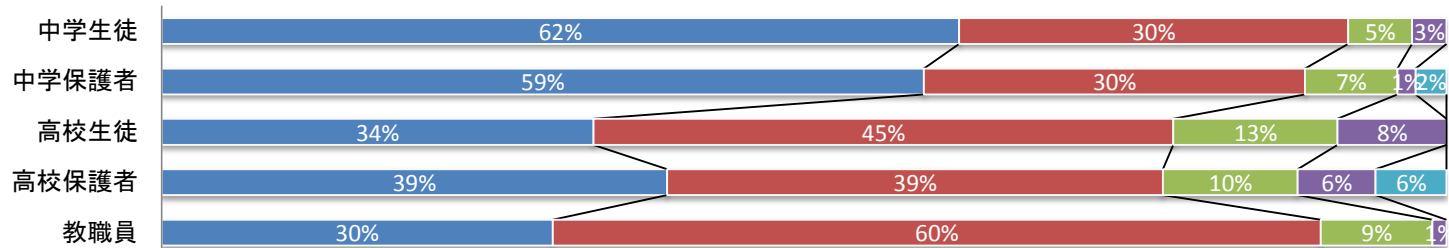


質問8

教職員 生徒は、学校に誇りを持っていると思いますか。
 生徒 皆さんは学校に誇りを持っていますか。
 保護者 お子さんは、学校に誇りを持っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	162	79	13	7		87.9%	85.8%	2.1%	A
中学保護者	124	62	15	3	5	85.5%	88.2%	-2.7%	A
高校生徒	234	314	89	59		76.0%	73.4%	2.6%	A
高校保護者	214	210	57	33	30	75.0%	75.3%	-0.3%	A
教職員	28	55	8	1		79.9%	72.8%	7.1%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない

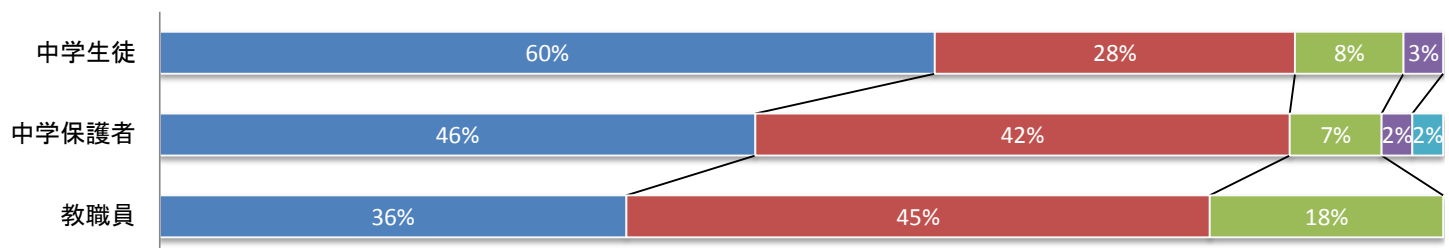


質問9(中学校)

教職員 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。
 生徒 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。
 保護者 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。

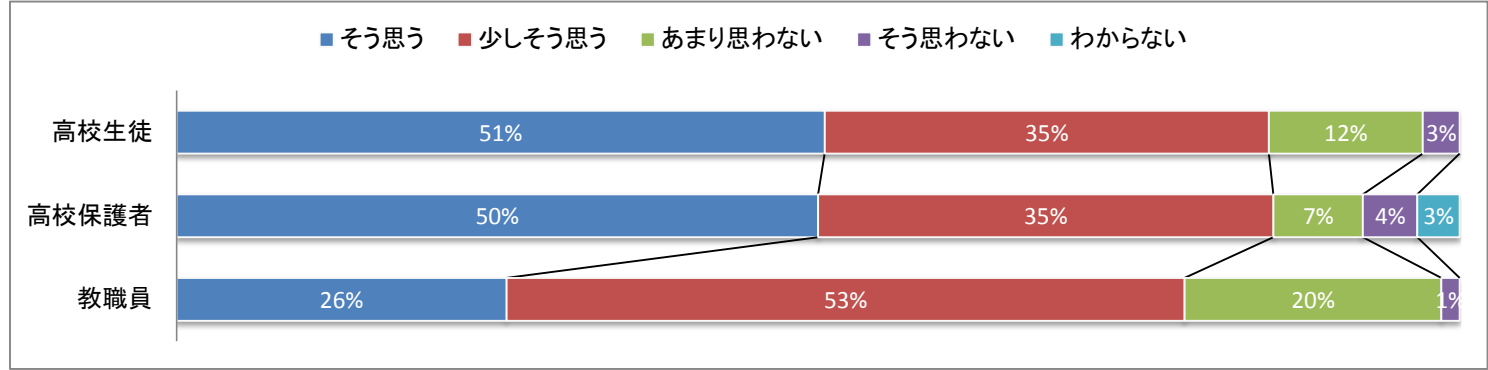
対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	157	73	22	8		86.4%	85.1%	1.4%	A
中学保護者	97	87	15	5	5	81.8%	81.7%	0.1%	A
教職員	8	10	4	0		79.5%	72.8%	6.7%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



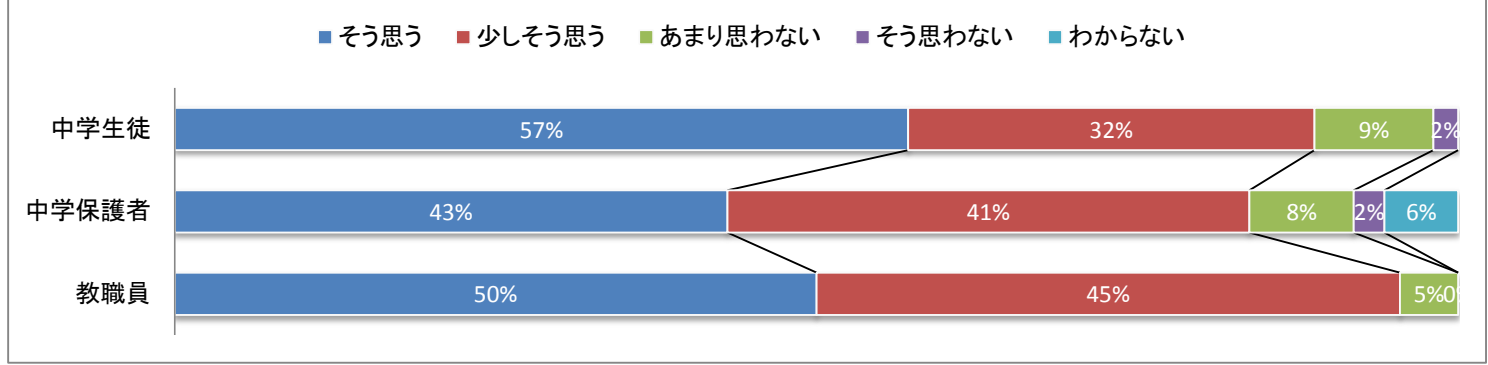
質問9(高校) 教職員 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。
 生徒 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。
 保護者 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	350	240	83	20		83.2%	77.3%	5.9%	A
高校保護者	272	193	38	23	18	81.2%	77.4%	3.7%	A
教職員	18	37	14	1		75.7%	64.4%	11.3%	A



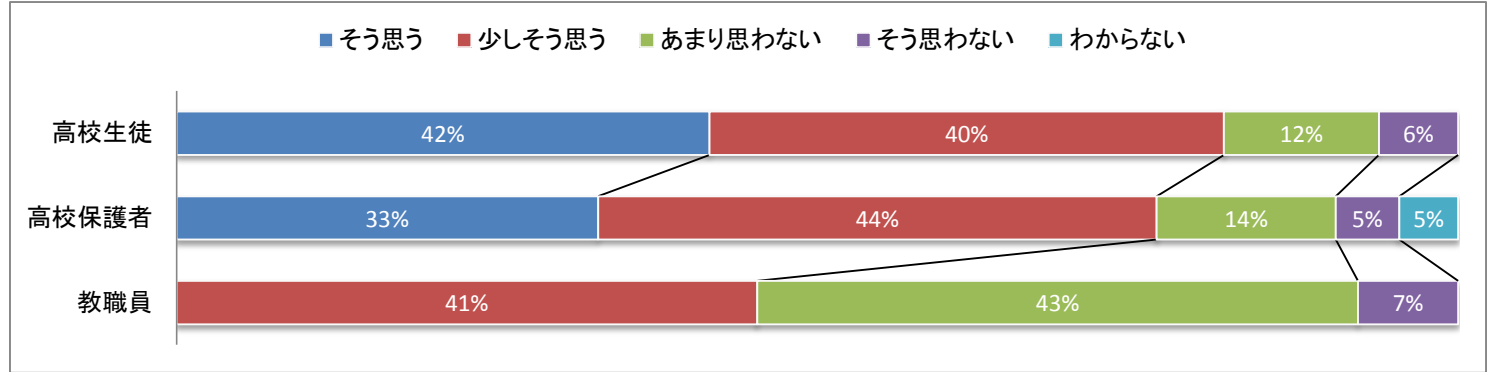
質問10(中学校) 教職員 本校は、レインボープロジェクトを通して、生徒の探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。
 生徒 本校は、レインボープロジェクトを通じて、皆さんの探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。
 保護者 本校は、レインボープロジェクトを通じて、お子さんの探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生生徒	148	82	24	5		86.0%	84.1%	1.9%	A
中学保護者	90	85	17	5	12	78.2%	77.3%	0.9%	A
教職員	11	10	1	0		86.4%	75.0%	11.4%	A



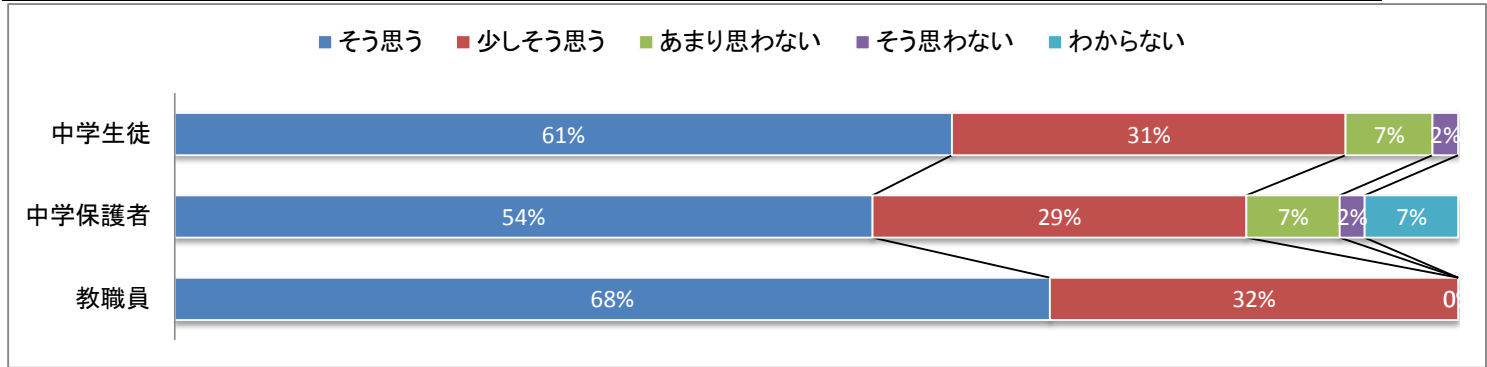
質問10(高校) 教職員 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることで生徒の多様な進路に対応していると思いますか。
 生徒 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることで皆さんの多様な進路に対応していると思いますか。
 保護者 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を広げることでお子さんの多様な進路に対応していると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	289	279	84	43		79.3%	74.6%	4.7%	A
高校保護者	179	237	76	27	25	73.8%	70.6%	3.2%	B
教職員	6	29	30	5		62.9%	52.7%	10.2%	B



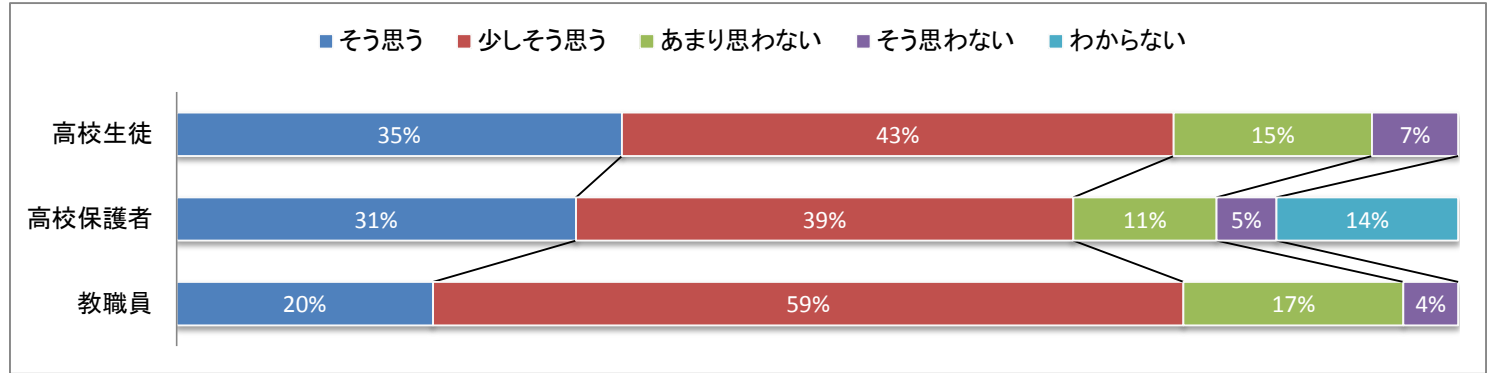
質問11(中学校) 教職員 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。
 生徒 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。
 保護者 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	152	77	17	5		87.5%	86.4%	1.0%	A
中学保護者	112	60	15	4	15	80.3%	80.3%	0.1%	A
教職員	15	7	0	0		92.0%	78.3%	13.8%	A



質問11(高校) 教職員 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。
 生徒 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。
 保護者 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	238	295	106	46		76.5%	70.6%	5.9%	A
高校保護者	167	208	60	25	76	67.0%	65.3%	1.7%	B
教職員	14	41	12	3		73.6%	69.6%	4.0%	B



平成25年度 学校評価のまとめ

学校評価委員会

学校評価アンケートの集計結果をもとにした各部での検討事項を以下に掲載します。

1. 教務部

「生徒一人ひとりの能力を伸ばすための授業の改善を図る。」

○質の高い授業を目指して中高連携授業研究期間等を設け、中高が連携して個々の生徒の能力を向上させることのできる授業に努めます。

「効果的な課題、課外等の実施について、検討する。」

○各教科において、学習課題、長期休業中課外等の問題を分析し、さらに効果的な学習となるために検討します。

2. 進路指導部

「中高一貫教育6年間の進路指導の充実を図る。」

○中学と高校の6年間を見通した進路シラバスを作成し、生徒によく周知し進路指導の充実に努めます。また今後とも、引き続き生徒の進路実現のために進路指導に関する教員のスキルアップに努めます。

「総合学科の特色を生かし、地元を重視した進路実現の充実を図る。」

○福島大学・会津大学・会津大学短期大学部・竹田看護専門学校・仁愛看護福祉専門学校・県立テクノアカデミー会津などへの進学、公務員・地元企業への就職など地元の良さをアピールし、地元を重視した進路実現の充実を図ります。

3. 生徒指導部

「服装頭髪・遅刻・自転車の乗り方・車の乗り入れ・生活態度等の改善を図る。」

○全職員に問題点を提示し、全職員の意志疎通を図り、全職員で指導に当たる体制をつくるとともに、全校集会で呼びかけ、生徒に自覚を持たせます。また、風紀委員による呼びかけを行うことで、問題意識の浸透を図ります。

「39メールの活用を図る。」

○生徒指導部の取り組みや不審者情報など保護者の方が役立つ情報を、39メールを通して発信し、本校の取り組みについて理解を促します。

(※「39メール」とは、登録することによって学校から配信した情報を受信することができるメーリングシステムのことです。)

4. カウンセリング部

「教育相談の充実を図る。」

- スクールカウンセラーの積極的な活用を図ります。
- 相談しやすい環境作りに努めます。
- 全職員が生徒の一番身近なカウンセラーとなれるよう、資質の向上に努めます。

5. 生徒会

「生徒会行事の在り方を考える。」

- 合唱祭・体育祭・文化祭を3年に1度ずつローテーションで行っています。体育祭も保護者への公開を検討します。

6. 中高一貫推進室

「中高一貫に関わる諸課題の解決を図る。」

- 中高各部の連携を密にし、中高の接続など中高一貫に係る諸課題への迅速な対応に努めます。

7. SSH関係

「SSHの取組みを、より多くの生徒が享受できるようにするとともに、進路実現に活かす。」

- SSH通信の発行により、SSH活動の更なる啓蒙に努めます。
- 全校生対象の講演会を、高等学校と中学校それぞれの実施を継続します。
- SSHで培ったものをAO入試や推薦入試で活用することで、今まで以上に進路実現につなげるように努めます。

8. 学習環境・施設関係

「学習環境の改善を図る。」

- 教室等の夏の暑さ対策のために、各教室・3階の講義室全てに扇風機を設置しました。また、放課後の学習冬の寒さ対策のために、進路ギャラリーおよび3階の各講義室にストーブを配備しました。今後も学習環境の改善に努めます。
- 廊下等の雨漏りについて、壁のクラックや屋上の防水シートを点検し補修に努めます。
- 通学路の安全確保のために、南門付近のポプラの木の一部を伐採およびスズメバチの巣を駆除しました。今後も学習施設の改善に努めます。