

# 平成26年度 学校評価アンケートまとめ

学校評価委員会

1. アンケート実施期間  
10月11日(金) ~ 10月18日(金)

2. 調査対象者数

	配布数	回収数	回収率
<b>総数</b>	<b>2037名</b>	<b>1868名</b>	<b>91.7%</b>
中学生徒	269名	262名	97.4%
高校生徒	714名	702名	98.3%
中学保護者	261名	227名	87.0%
高校保護者	698名	582名	83.4%
教職員	95名	95名	100.0%

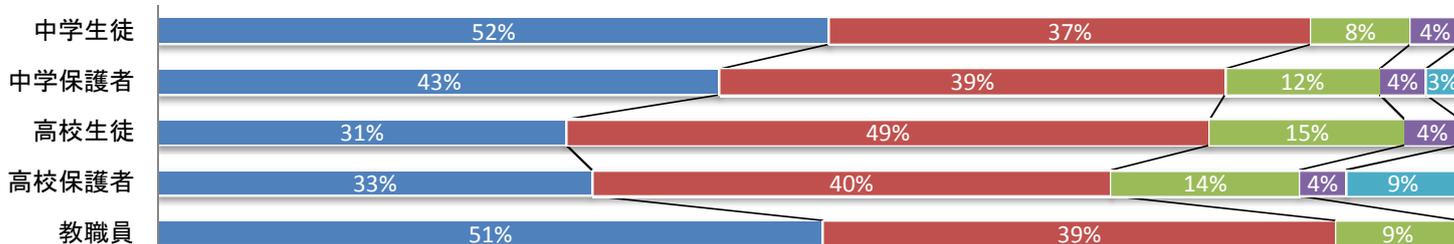
3. 調査内容及び集計方法

- ①質問項目はすべて昨年と同様である。
- ②保護者に限り、回答項目に『わからない』を追加した。
- ③得点率は、各項目について4点を満点とし、百分率を計算し、それを得点率とした。
- ④評価は、得点率について、A:100~75 B:74~50 C:50点未満 の基準で評価した。

- 質問1 教職員 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。  
 生徒 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。  
 保護者 本校は、生徒一人ひとりを大切にし、個々の学力を伸ばす授業を行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	135	97	20	10		84.1%	84.9%	-0.8%	A
中学保護者	98	88	27	8	6	79.1%	76.8%	2.3%	A
高校生徒	220	347	105	30		77.0%	75.2%	1.8%	A
高校保護者	194	232	84	21	51	71.3%	70.2%	1.1%	B
教職員	48	37	9	1		84.7%	82.9%	1.9%	A

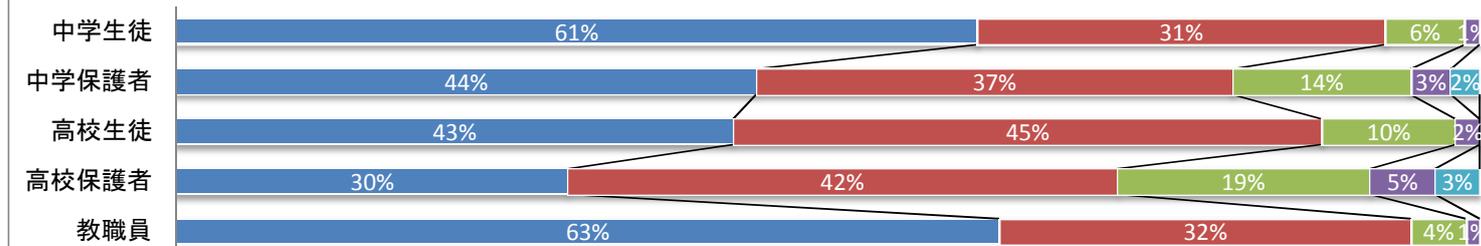
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



- 質問2 教職員 本校は、生徒や家庭への進路指導に関する連絡(進路だより等)や情報提供を積極的に行っていると思いますか。  
 生徒 本校は、皆さんや家庭への進路指導に関する連絡(進路だより等)や情報提供を積極的に行っていると思いますか。  
 保護者 本校は、お子さんやご家庭への進路指導に関する連絡(進路だより等)や情報提供を積極的に行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	161	82	16	3		88.3%	83.0%	5.3%	A
中学保護者	101	83	31	7	5	79.5%	72.0%	7.5%	A
高校生徒	300	317	72	13		82.2%	79.0%	3.2%	A
高校保護者	175	245	113	29	20	72.6%	70.2%	2.4%	B
教職員	60	30	4	1		89.2%	83.2%	6.1%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問3 教職員 本校は、学校行事や各種活動を通じて、生徒の自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。  
 生徒 本校は、学校行事や各種活動を通じて、皆さんの自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。  
 保護者 本校は、学校行事や各種活動を通じて、お子さんの自主性や豊かな人間性を育てる努力を行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	148	83	23	8		85.4%	85.7%	-0.3%	A
中学保護者	104	99	15	6	3	82.5%	81.9%	0.6%	A
高校生徒	249	326	91	36		78.1%	75.3%	2.8%	A
高校保護者	209	257	66	24	26	75.7%	74.0%	1.7%	A
教職員	41	46	5	3		82.9%	85.6%	-2.7%	A

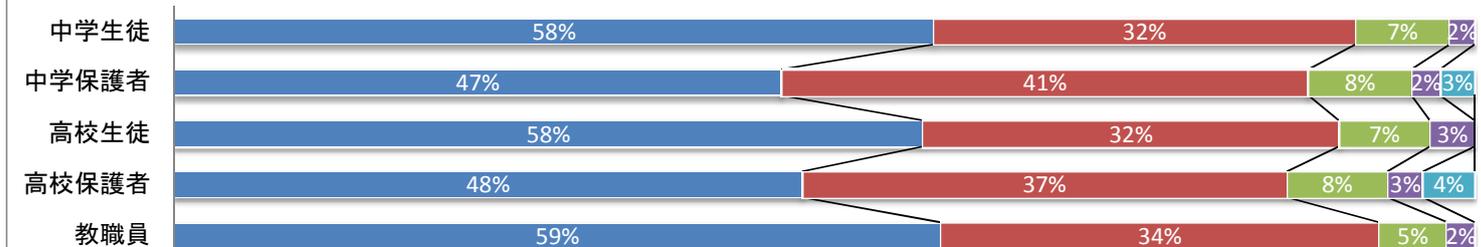
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問4 教職員 本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。  
 生徒 本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。  
 保護者 本校は、遅刻指導や服装指導等により、基本的な生活習慣を確立させ、社会のルールを守る姿勢を育てていると思いますか。

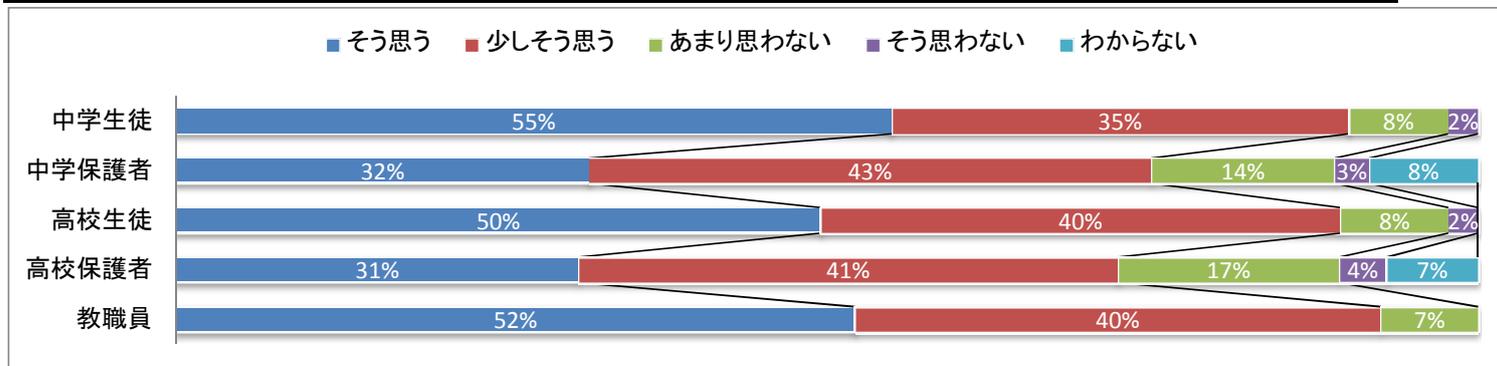
対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	153	85	19	5		86.8%	87.4%	-0.5%	A
中学保護者	106	92	18	5	6	81.6%	81.3%	0.3%	A
高校生徒	403	224	49	24		85.9%	84.4%	1.5%	A
高校保護者	281	217	45	16	23	80.8%	80.1%	0.7%	A
教職員	56	32	5	2		87.4%	88.6%	-1.2%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



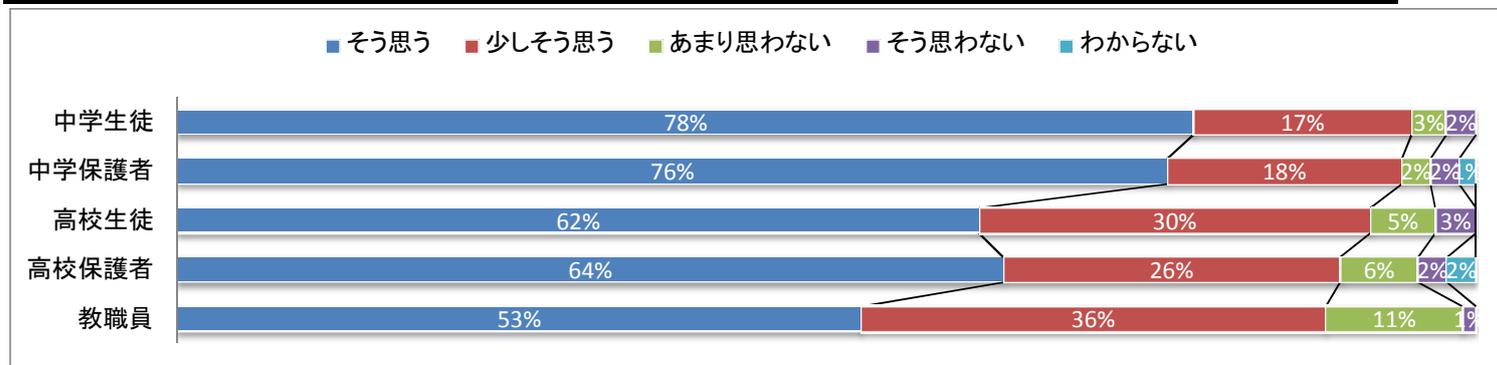
質問5 教職員 本校は、命の大切さの指導や生徒の健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。  
 生徒 本校は、命の大切さの指導や皆さんの健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。  
 保護者 本校は、命の大切さの指導やお子さんの健康、安全指導に積極的に取り組んでいると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	144	92	20	6		85.7%	87.8%	-2.1%	A
中学保護者	72	98	32	6	19	71.8%	74.4%	-2.6%	B
高校生徒	347	280	58	16		84.2%	83.9%	0.3%	A
高校保護者	180	241	99	21	41	71.4%	71.8%	-0.4%	B
教職員	49	38	7	1		85.5%	87.5%	-2.0%	A



質問6 教職員 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できると思いますか。  
 生徒 本校の施設・設備は、学習環境の面で満足できると思いますか。  
 保護者 本校の施設・設備は、お子さんの学習環境の面で満足できると思いますか。

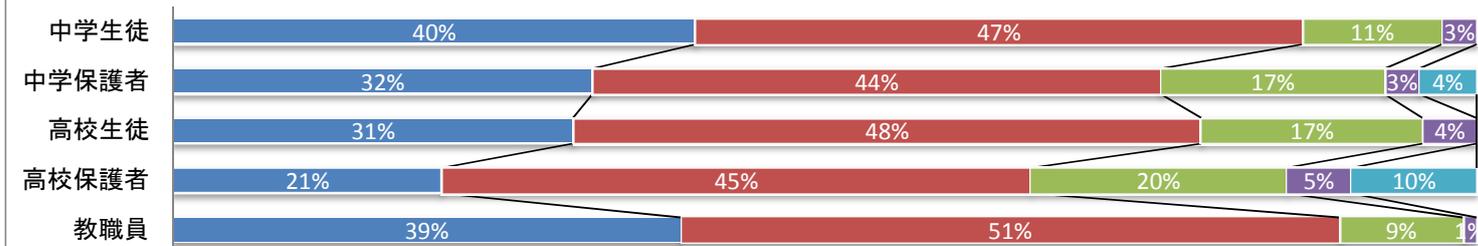
対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	205	44	7	6		92.7%	91.8%	1.0%	A
中学保護者	173	41	5	5	3	91.4%	91.4%	0.0%	A
高校生徒	432	211	35	22		87.6%	85.0%	2.6%	A
高校保護者	370	151	35	13	13	86.6%	84.5%	2.1%	A
教職員	50	34	10	1		85.0%	88.6%	-3.6%	A



質問7 教職員 本校は、生徒や保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通してそれぞれの願いに応えようとしていますか。  
 生徒 本校は、皆さんや保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通じてそれぞれの願いに応えようとしていますか。  
 保護者 本校は、お子さんや保護者・地域の方々の声を聞き、教育活動全般を通じてそれぞれの願いに応えようとしていますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	105	122	28	7		81.0%	79.0%	2.0%	A
中学保護者	73	99	39	6	10	74.1%	70.2%	3.9%	B
高校生徒	215	338	119	29		76.4%	72.1%	4.3%	A
高校保護者	120	263	114	29	56	65.5%	63.8%	1.8%	B
教職員	37	48	9	1		81.8%	81.0%	0.9%	A

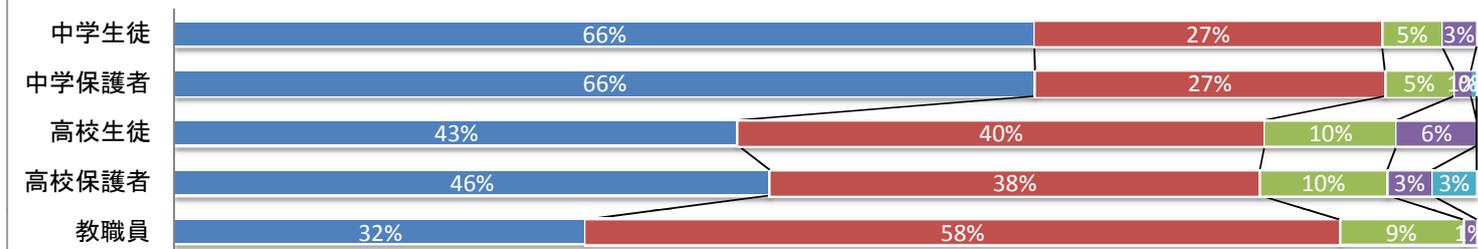
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問8 教職員 生徒は、学校に誇りを持っていると思いますか。  
 生徒 皆さんは学校に誇りを持っていますか。  
 保護者 お子さんは、学校に誇りを持っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	173	70	12	7	0	89.0%	87.9%	1.1%	A
中学保護者	150	61	12	3	1	89.2%	85.5%	3.7%	A
高校生徒	303	283	71	43	0	80.2%	76.0%	4.2%	A
高校保護者	266	219	57	20	20	79.7%	75.0%	4.6%	A
教職員	30	55	9	1	0	80.0%	79.9%	0.1%	A

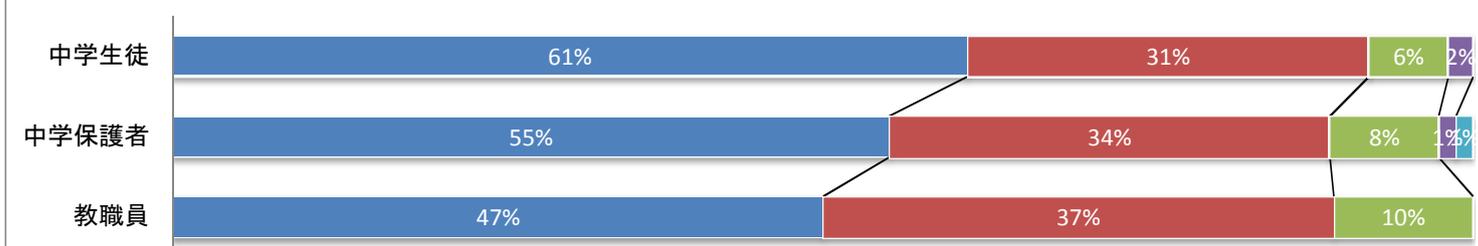
■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



質問9(中学校) 教職員 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。  
 生徒 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。  
 保護者 本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。

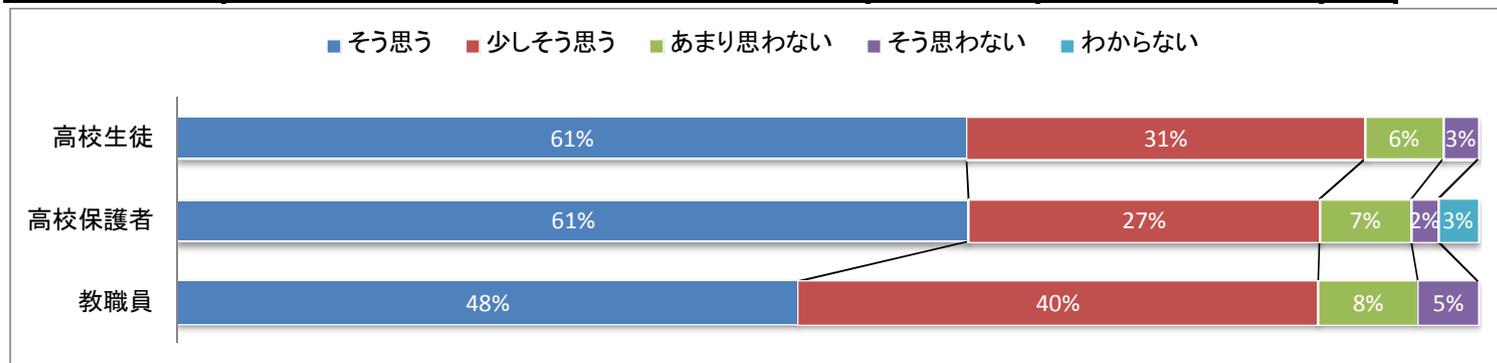
対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	160	81	16	5	0	87.8%	86.4%	1.3%	A
中学保護者	125	77	19	3	3	85.0%	81.8%	3.2%	A
教職員	14	11	3	2	0	80.8%	79.5%	1.3%	A

■ そう思う ■ 少しそう思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない



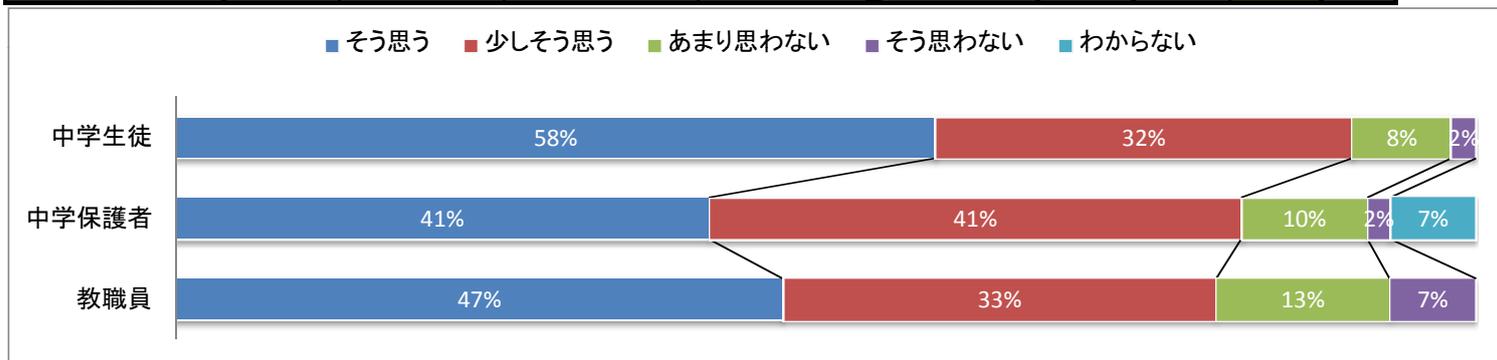
質問9(高校) 教職員 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。  
 生徒 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。  
 保護者 本校は、部活動にも積極的に取り組んでいる生徒が多いと思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	424	214	42	19		87.3%	83.2%	4.1%	A
高校保護者	354	157	41	12	18	85.1%	81.2%	3.9%	A
教職員	31	26	5	3		82.7%	75.7%	7.0%	A



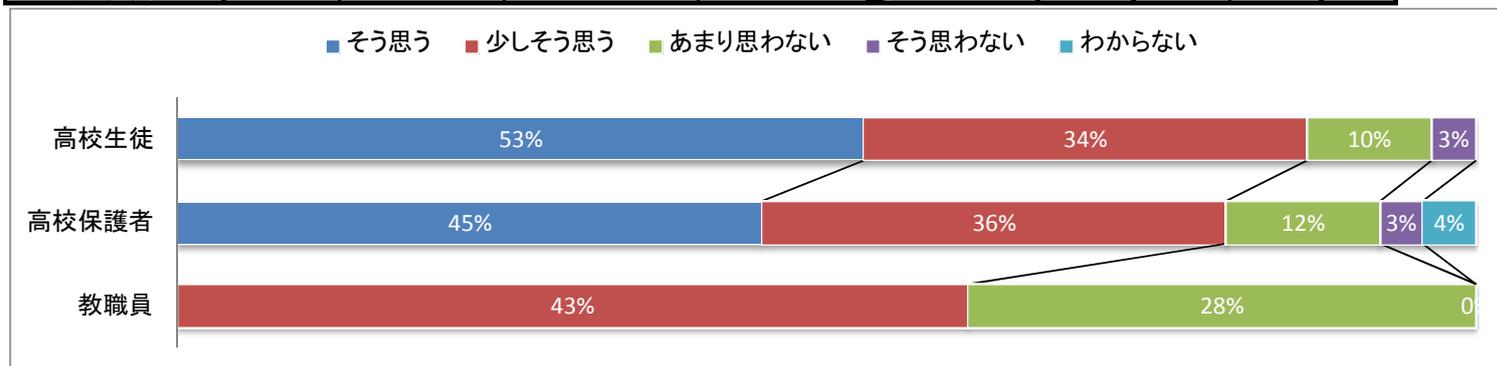
質問10(中学校) 教職員 本校は、RP(総合的な学習の時間)を通して、生徒の探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。  
 生徒 本校は、RP(総合的な学習の時間)を通じて、皆さんの探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。  
 保護者 本校は、RP(総合的な学習の時間)を通じて、お子さんの探究する力の育成を積極的に行っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	153	84	20	5		86.7%	86.0%	0.7%	A
中学保護者	93	93	22	4	15	77.0%	78.2%	-1.2%	A
教職員	14	10	4	2		80.0%	86.4%	-6.4%	A



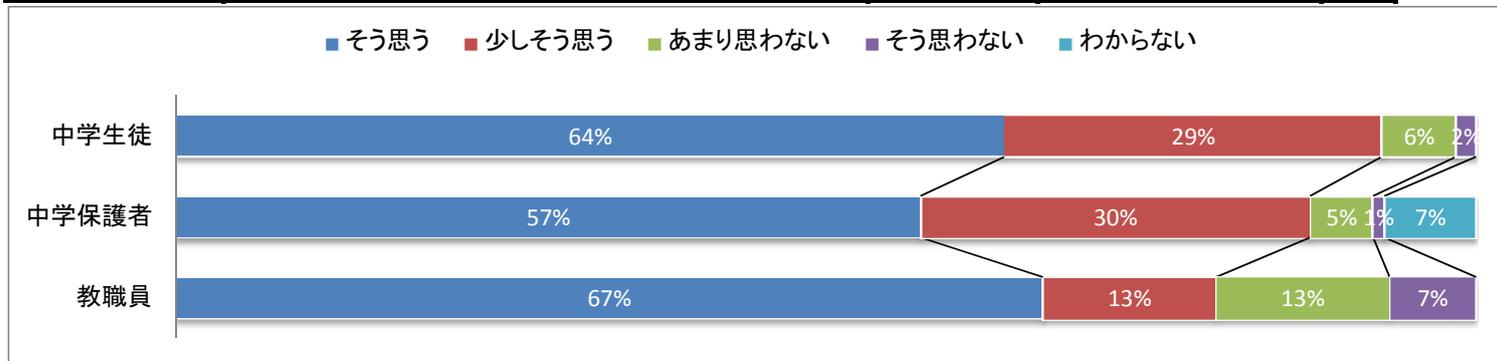
質問10(高校) 教職員 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を拡げることによって生徒の多様な進路に対応していると思いますか。  
 生徒 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を拡げることによって皆さんの多様な進路に対応していると思いますか。  
 保護者 本校は、総合学科の特色を生かし、科目選択の幅を拡げることによってお子さんの多様な進路に対応していると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	370	239	67	24		84.1%	79.3%	4.8%	A
高校保護者	262	208	69	19	24	78.6%	73.8%	4.8%	A
教職員	19	28	18	0		75.4%	62.9%	12.5%	A



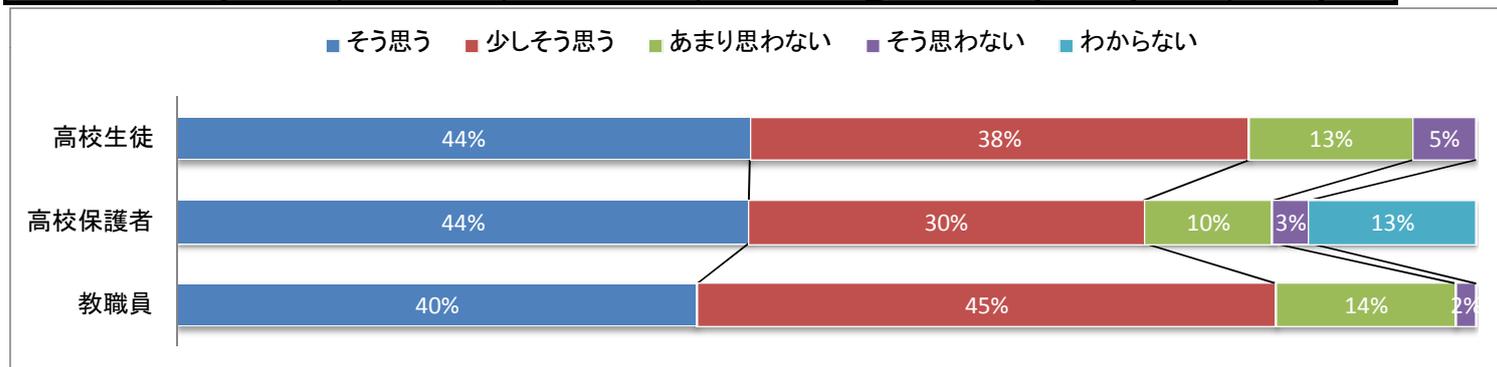
質問11(中学校) 教職員 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組(企業・大学研修等)は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。  
 生徒 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組(企業・大学研修等)は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。  
 保護者 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組(企業・大学研修等)は、本校の理数系教育(理科・数学・技術)の充実に役立っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
中学生徒	167	76	15	4		88.7%	87.5%	1.3%	A
中学保護者	130	68	11	2	16	82.4%	80.3%	2.0%	A
教職員	20	4	4	2		85.0%	92.0%	-7.0%	A



質問11(高校) 教職員 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。  
 生徒 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。  
 保護者 本校のSSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組は、本校の理数系教育(理科・数学・情報)の充実に役立っていると思いますか。

対象	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	そう思わない	わからない	今回 得点率	前回 得点率	差	評価
高校生徒	308	269	88	34		80.4%	76.5%	4.0%	A
高校保護者	256	177	58	16	75	72.5%	67.0%	5.4%	B
教職員	26	29	9	1		80.8%	73.6%	7.2%	A



## 平成 26 年度 学校評価のまとめ

### 1. 教務部

「生徒一人ひとりの能力を伸ばすための授業の改善を図る。」

○質の高い授業を目指して中高連携授業研究期間等を設け、全職員が連携し、個々の生徒の能力を向上させることのできる授業に努めます。

「効果的な課題、課外等の実施について検討する。」

○各教科において学習課題の内容を精選し、長期休業中における課外等の問題を分析することで、さらに効果的な学習となるよう改善を図ります。

### 2. 進路指導部

アンケートの質問内容

「本校は、生徒や家庭への進路指導に関する連絡（進路だより等）や情報提供を積極的に行っていると思いますか。」について

○どの対象（中学生徒・中学保護者・高校生徒・高校保護者・教職員）でも得点率が 80%を超える結果でありました。高校では毎月、中学では学期ごとに進路だよりを発行しておりますが、それが浸透してきている成果であると思われます。今後、さらなる進路だよりの内容の充実を図ってまいります。

アンケートの質問内容

「本校は、中高一貫校として、学習・部活動・キャリア教育などの連携を積極的に行っていると思いますか。」について

○中学生徒・中学保護者・教職員の各得点率が 80%を超える結果でありました。学習面では、各教科 6 年間を見通したシラバスを意識して授業を実施しており、また年月を経たことにより、少しずつ中・高の学習面での連携は高まっていると思われます。今後とも中高で情報を共有し、連携を密にしてまいります。キャリア教育の観点では、さらに中学校の R P の時間と高校の産業社会と人間の時間との連携を図ってまいります。また、今後、中学校の R P の時間の内容の充実と精選を行う予定であります。

アンケートの記述に対する回答

「進路指導のサポートが弱いように感じます。早めに取り組みさせて欲しいです。」

「進学以外にも就職の進路指導を充実且つ積極的に行ってもらいたいです。」

「進路講演会などが、4 年制大学進学者が対象のもののみとなっているので、その他の進路を考えている生徒も行なって欲しいです。」について

○高校 1 年生より、産業社会と人間の時間（週 2 時間）にキャリア教育を実施しております。また、高校 3 年生の総合学習の時間（週 2 時間）を活用して、公務員・就職希望生徒への指導も個別的に手厚く行っております。昨年度より、2 月末に高校 2 年生の公務員希望生徒を対象に高校 3 年生の公務員合格者の話を聞く会を実施しており、今年度も実施予定です。さらに、今年度、高校 3 年生の進路講演会では、大学進学希望生徒対象に加えて、公務員希望生徒対象にも講演会を開催いたしました。

### 3. 生徒指導部

「頭髪服装指導の徹底、登校経路の遵守、生徒のモラルの向上を図る」

- 校内内規を全職員が再確認することで意思疎通を図り、全職員で指導に当たる体制を作るとともに、全校集会で呼びかけ、生徒に自覚を持たせます。また、風紀委員・生徒会役員とともに協力し合うことによって、問題意識の高揚とモラルの向上を図ります。

「39メールの活用を図る」

- 生徒指導部の取り組みや不審者情報など保護者の方が役立つ情報を、39メールを通して発信し、本校の取り組みについて理解を促します。

### 4. カウンセリング部

「教育相談の充実を図る」

- スクールカウンセラーの積極的な活用を図ります。
- 全職員が生徒の身近なカウンセラーとなれるよう、資質の向上に努めます。
- 生徒・保護者・教職員に対し、相談の日時・方法等の周知に努め、相談しやすい環境を整えます。

### 5. 生徒会部

「学校行事の在り方を考えるとともに、運営の改善を図る。」

- 各種行事を通して生徒の資質向上及びキャリア教育に繋がるよう、教師間のさらなる連携改善に努めます。

### 6. 中高一貫推進室

「中高一貫に関わる諸課題の解決を図る。」

- 中高各部の連携を密にし、中高の接続など中高一貫に係る諸課題への迅速な対応に努めます。

### 7. SSH 事務局

「SSH 活動の取り組みについて理解を得るとともに活動や実績の広報の工夫・改善を図る」

- 校内 SSH 成果発表会のプログラムの充実を図り、活動への理解と SSH 活動の広報に努めます。
- SSH 通信の発行を充実させ、SSH 活動の広報に努めます。

### 8. 学習環境・施設関係

「学習環境の改善を図る。」

- 夏の放課後の学習環境を充実させるために、第1講義室・自習室にエアコンを設置しました。また、冬の寒さ対策のために、進路ギャラリーおよび3階の各講義室にストーブを配備しました。今後も学習環境の改善に努めます。
- 高校棟教室床のワックスがけをしました。また、効果的なワックスを購入しました。今後も限られた予算の中ですが学習施設の改善に努めます。